

## 6. ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

*Система образования Санкт-Петербурга. – Характеристика изменений инфраструктуры образования для детей на территории Санкт-Петербурга. – Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в 2013 году. – Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2013 году. – Развитие инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга. – Модернизация общего образования в Санкт-Петербурге. – Дошкольное образование. – Структура общеобразовательных учреждений, доступность и наиболее востребованные населением виды ОУ. – Качество общего образования, предоставляемого массовой школой (обеспеченность профессиональными кадрами, учебниками, пособиями, соблюдение стандартов образования, внедрение новых учебных курсов, уровень получаемых знаний). – Единый государственный экзамен в Санкт-Петербурге в 2013 году. Обобщенные данные об итогах сдачи единых государственных экзаменов в Санкт-Петербурге. – Деятельность вечерних (сменных) общеобразовательных школ, статус учащихся вечерних школ. – Профессиональное образование в Санкт-Петербурге (начальное, среднее и высшее профессиональное образование). – Организация дополнительного образования детей. – Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях. – Деятельность детских общественных объединений. – Патриотическое воспитание учащихся в Санкт-Петербурге. Воспитание гражданственности и патриотизма. – Информация о мерах, предпринятых в 2013 году, по подготовке несовершеннолетних граждан к военной службе, по данным районных администраций. – Участие исполнительных органов государственной власти Правительства СПб в международных проектах по улучшению положения детей. – Образование детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) и в общеобразовательных учреждениях. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. – Поддержка одаренных детей. – Вопросы обучения, воспитания и развития детей-мигрантов. – Положение детей, находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных комитету по образованию. – Совершенствование учительского корпуса. Поддержка и развитие системы повышения квалификации и дополнительного педагогического профессионального образования специалистов.*

**Система образования Санкт-Петербурга.** Система образования Санкт-Петербурга представляет собой развитую сеть учреждений дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального (далее – НПО и СПО), дополнительного образования детей (далее – ДОД) и взрослых и характеризуется высоким уровнем вариативности образовательных услуг и их территориальной доступности в условиях мегаполиса.

**Таблица 6.1. Сведения о сети образовательных учреждений (далее – ОУ), организационно подведомственных Комитету по образованию, ед. \*)**

№ п/п	Тип образовательного учреждения (ОУ)	ОУ, финансируемые из бюджета	ОУ ведомственные и негосударственные
1	ДОУ	1 064	36
2	Общеобразовательные учреждения	693	55
	в том числе:		
	- общеобразовательные	629	-
	- коррекционные	39	-
	- школы-интернаты	6	-
	- спец. школы-интернаты	17	-
	- спец. школы	2	-
	- вспомогательные общеобразовательные школы	675	-
3	УДО детей	58	-

*Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

4	Детские дома	18	-
5	УНПО	48	-
6	Педагогические колледжи	3	-
7	Прочие	36	-
	в том числе		
	- Информационно-методические центры (ИМЦ)	18	-
	- ППМС-центры	18	-
	Итого:	1920	91

\*) данные Комитета по образованию (по состоянию на начало 2014 года)

**Таблица 6.2. Динамика развития сети ОУ, организационно подведомственных Комитету по образованию, ед. \*)**

Учреждения	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Количество дошкольных учреждений	1 148	1 168	1 184
Численность находящихся в них детей	176 799	202 259	217 586
Количество общеобразовательных учреждений	668	670	693
Численность находящихся в них детей	359 382	370 503	389 073
Количество имеющихся в ООУ специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	242	258	243
Численность находящихся в них детей	2 670	2703	2 737
Количество общеобразовательных школ-интернатов	8	8	6
Численность находящихся в них детей	1 502	1 834	1 511
Количество специальных (коррекционных) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	57	57	56
Численность находящихся в них детей	10 689	11 589	11 909
Количество специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением	2	2	2
Численность находящихся в них детей	70	78	79
Количество ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	29	28	27
Численность находящихся в них детей	1 727	1 670	1 487
Количество ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	0	0	1
Численность находящихся в них детей	0	0	306

\*) данные Комитета по образованию

**Характеристика изменений инфраструктуры образования для детей на территории Санкт-Петербурга.** Комитет по образованию осуществляет свою деятельность по оптимизации сети ОУ в соответствии с Отраслевой схемой размещения объектов образования до 2015 года с перспективой до 2025 года с учетом демографической ситуации в районах города и современной моделью развития системы образования в Санкт-Петербурге.

Для эффективного использования зданий ОУ в 2013 учебном году проведены следующие мероприятия:

реорганизация учреждений образования в форме присоединения с целью высвобождения здания для иных образовательных целей или загрузки присоединенного здания за счет ОУ, имеющего наполняемость близкую к предельной (12 ОУ в 6 районах);

открытие на базе 10 ОУ отделений дошкольного образования детей;

открытие ОДОД на базе 39 ОУ;

реорганизация двух учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем преобразования в специальные (коррекционные) образовательные школы-интернаты.

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

В 2013 учебном году введено в эксплуатацию 4 ОУ на 2750 ученических мест.

Всего в 2013 году построено и введено в эксплуатацию 9 детских садов за счет бюджета города в соответствии с Адресной инвестиционной программой на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов.

***Реализация национального проекта «Образование» в 2013 году.*** 14.03.2013 Губернатором Санкт-Петербурга утвержден Сетевой график реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Санкт-Петербурге в 2013 году, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07.02.2013 № 73, который конкретизировал мероприятия по реализации проекта «Образование»:

поощрение лучших учителей, государственная поддержка талантливой молодежи, ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство, а также дополнил его следующими мероприятиями регионального уровня:

проведение конкурса между ОУ Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы;

стимулирование негосударственных общеобразовательных учреждений (далее – НОУ) Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы (конкурс НОУ);

проведение конкурсов на присуждение премий Правительства Санкт-Петербурга – «Лучший преподаватель государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Санкт-Петербурга»; «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»; «Лучший мастер производственного обучения Санкт-Петербурга»; «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»; «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»; «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга»;

присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников;

развитие дистанционного образования детей-инвалидов.

*Дополнительное вознаграждение за классное руководство.* Издано постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.02.2013 № 94 «О мерах по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31.12.2010 № 1238 в 2013 году». Издано постановление Правительство Санкт-Петербурга от 19.02.2013 № 103 «Об одобрении проекта соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Санкт-Петербурга о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Санкт-Петербурга на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и муниципальных образовательных учреждений».

Заключено соглашение между Минобрнауки РФ и Правительством Санкт-Петербурга о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Санкт-Петербурга на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам ГОУ Санкт-Петербурга и муниципальных ОУ.

На реализацию данного направления выделено: из федерального бюджета – 218,7 млн руб., из регионального бюджета – 120,3 млн руб. На 31.12.2013 произведены выплаты: из федерального бюджета – 200,55 млн руб., из регионального бюджета – 191,99 млн руб.

*Поощрение лучших учителей.* На заседании Координационного совета по реализации приоритетного национального проекта в сфере образования в Санкт-Петербурге был утвержден список из 30 учителей – победителей конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга. Принято постановление Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2013 № 611 «О присуждении премии правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, за 2013 год». На реализацию данного направления выделено: из федерального бюджета – 4,2 млн руб., из регионального бюджета – 1,8 млн руб.

*Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший преподаватель государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Санкт-Петербурга».* В соответствии с критериями конкурсного отбора определены претенденты на получение премий. 10 человек получили премию в размере 100 тыс. руб. каждая. На реализацию данного направления из регионального бюджета выделено 1 млн руб.

*Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».* По итогам конкурсного отбора утвержден список из 10 руководителей, представленных к присуждению премии за 2013 год в размере 200 тыс. руб. каждая. На реализацию данного направления из регионального бюджета выделено 2 млн рублей.

*Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший мастер производственного обучения Санкт-Петербурга».* В соответствии с критериями конкурсного отбора определены 10 претендентов на получение премии в размере 100 тыс. руб. каждая. На реализацию данного направления из регионального бюджета выделено 1 млн. руб.

*Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».* В соответствии с критериями конкурсного отбора определены 100 претендентов на получение премии в размере 50 тыс. руб. каждая. На реализацию данного направления из регионального бюджета выделено 5 млн. руб.

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

*Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга».* По итогам конкурсного отбора были определены 100 претендентов на получение премии в размере 50 тыс. руб. каждая. Принято постановление Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2013 № 613 «О присуждении премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга» за 2013 год. На реализацию данного направления из регионального бюджета выделено 5 млн. руб.

*Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга».* В соответствии с критериями конкурсного отбора определены 40 претендентов на получение премий в размере 50 тыс. руб. каждая. На реализацию данного направления из регионального бюджета выделено 2 млн. руб.

*Премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников.* По итогам конкурсного отбора определен список лауреатов, которым присуждается премия в 2013 году: 100 премий Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийских олимпиад школьников, в размере 80 тыс. руб. каждая; 5 премий Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных олимпиад школьников, в размере 100 тыс. руб. каждая. На реализацию данного направления из регионального бюджета было израсходовано 8,5 млн руб.

***Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге в 2013 году.*** В Санкт-Петербурге национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» реализуется в соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р и Планом мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденным постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750 по шести направлениям.

### **1. Переход на новые образовательные стандарты.**

С целью реализации данного направления в соответствии с распоряжением *Комитета по образованию* от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013–2014 учебный год» введён федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 1-3-х классах во всех ОУ Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего образования, и 4-х классах ОУ,

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

в которых переход на ФГОС НОО начался с 01.09.2010. Организовано методическое сопровождение педагогов, в том числе на сайте <http://www.spbappo.ru/fgos/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart>.

Реализуется План-график мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденный распоряжением *Комитета по образованию* от 08.08.2012 № 2222-р. В соответствии с ним в 29 ОУ с 01.09.2013 в пилотном режиме началось введение ФГОС ОО в 5-х классах. 17 из них работают в режиме экспериментальной площадки городского уровня (статус утвержден распоряжением *Комитета по образованию* от 28.05.2013 № 1272-р «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки») под руководством специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО). Регулярно проводятся заседания Координационного совета по реализации ФГОС ОО.

В соответствии с распоряжением *Комитета по образованию* от 07.03.2013 № 508-р «Об утверждении Плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2013 году» на базе СПб АППО по вопросам реализации ФГОС общего образования (далее – ФГОС ОО) прошли обучение 600 педагогических и управленческих работников системы образования Санкт-Петербурга.

Проведены мероприятия в соответствии с разработанной в Санкт-Петербурге программой мониторинга введения ФГОС ОО с целью выявления уровня сформированности метапредметных умений учащихся.

В целях развития общероссийской системы оценки качества общего образования:

разработаны модель, положение и показатели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), предусматривающие расширение общественного участия (общественные организации (объединения), работодатели, бизнес-сообщество) в оценке качества образовательных услуг;

продолжена работа по созданию автоматизированной информационной системы СПб РСОКО, позволяющей провести оценку ОУ в межаккредитационный период; определен перечень показателей, характеризующих деятельность ОУ, автоматизирован расчет этих показателей на основании имеющихся сведений в базах данных; создана возможность построения пользовательских рейтингов ОУ по выбранным показателям;

для формирования независимой системы оценки качества образования созданы условия для участия ОУ в независимых рейтингах; совместно с Санкт-Петербургским информационно-

аналитическим центром организована работа по проведению социологических опросов, СПб АППО разработаны система мониторингов качества в системе образования Санкт-Петербурга, системы рейтингов и инструментария рейтингования в области воспитания, внеклассной и внешкольной работы;

для проведения государственного контроля качества образования разработаны контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) по 8 общеобразовательным предметам, использованы в 193-х классах 39 ОУ Санкт-Петербурга; аккредитационные педагогические измерительные материалы для проведения в 2014 году аккредитационных экспертиз соответствия качества подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по 27 общеобразовательным предметам; 17 КИМов и 111 компетентностно-ориентированных заданий для проведения контроля качества образования и аккредитационных экспертиз выпускников учреждений профессионального образования по 5 профессиям и 5 специальностям; 8 КИМов по 6 общеобразовательным предметам для проведения контроля качества образования в учреждениях профессионального образования в 2014 году.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей (см. п. 6.6).
3. Совершенствование учительского корпуса (см. п. 6.9).
4. Изменение школьной инфраструктуры.

В целях реализации данного направления в ОУ осуществлена поставка учебных изданий и книг в целях комплектования медиатек и библиотек ОУ; учебно-наглядного оборудования для кабинетов физики 59 ОУ и кабинетов химии 51 ОУ; игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территорий 200 ОУ; компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования и программного обеспечения для организации дистанционного образования детей-инвалидов и подключения к сети Интернет рабочих мест для 243 детей-инвалидов и 250 педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов; оборудования и программного обеспечения для регионального центра дистанционного обучения; компьютерных классов в целях оснащения 100 ОУ оборудованием, соответствующим реализации ФГОС.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (см. Раздел 4. Состояние здоровья женщин и детей).
6. Расширение самостоятельности школ.

Работа региональной, районных образовательных систем и ОУ осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием, утвержденной распоряжением *Комитета по образованию* от 11.02.2013 № 279-р «О плане мероприятий по реализации Концепции развития

государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге на 2013–2015 годы». ОУ и отделами образования администраций районов Санкт-Петербурга подготовлены публичные доклады, которые были представлены общественности в ходе проведения педагогических советов, педагогических конференций и иных мероприятий в августе-сентябре 2013 года. Публичный доклад *Комитета по образованию* подготовлен в июле 2013 года и опубликован на сайте *Комитета по образованию* <http://www.k-obr.spb.ru/page/193/> и на портале «Петербургское образование» <http://petersburgedu.ru/content/view/category/420/>.

В целях создания условий для минимизации отчетности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности ОУ распоряжением *Комитета по образованию* от 25.10.2013 № 2453-р утверждён порядок работы ОУ с автоматизированными информационными системами, базами данных и иными электронными информационными ресурсами образовательных организаций Санкт-Петербурга, для ОУ определены обязательные для заполнения и поддержания в актуальном состоянии поля баз данных, администрациям районов Санкт-Петербурга рекомендовано получать информацию, содержащуюся в автоматизированных информационных системах в электронном виде путем экспорта данных без направления дополнительных запросов в ОУ. СПб АППО разработаны методические рекомендации по формированию и развитию системы информационно-консультационных сервисов («социальных навигаторов» образовательных услуг) для населения Санкт-Петербурга. *Комитет по информатизации и связи* выполняет согласованные с *Комитетом по образованию* работы по сопровождению и развитию Комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга, в том числе по разработке и обеспечению эксплуатации системы электронного школьного документооборота.

В декабре 2013 года *Комитетом по образованию* подготовлен проект распоряжения «Об оптимизации сбора информации и сокращении отчетности, предоставляемой образовательными организациями Санкт-Петербурга».

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2013 № 194 «О Порядке предоставления в 2013 году субсидий негосударственным образовательным учреждениям, реализующим общеобразовательные программы» негосударственным образовательным учреждениям (далее – НОУ), зарегистрированным и осуществляющим свою деятельность на территории Санкт-Петербурга, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющим лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственную аккредитацию, на безвозмездной и безвозвратной основе предоставлены субсидии в целях



возмещения затрат, возникших в связи с оказанием услуг при реализации основных общеобразовательных программ на территории Санкт-Петербурга.

**Развитие инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга.** Изданы распоряжения Комитета по образованию от 19.12.2012 № 3358-р «О проведении конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы», от 29.01.2013 № 170-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 19.12.2012».

Всего в городскую конкурсную комиссию была подана 41 работа из 16 районов города. Конкурс проводился в два этапа: заочный (экспертная оценка конкурсных материалов) и очный (посещение ОУ). Городская конкурсная комиссия утвердила список победителей конкурса. 10 победителей получили по 2 млн руб. каждый.

В целях стимулирования НОУ Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы, было принято постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.09.2013 № 658 «О Порядке предоставления в 2013 году субсидий негосударственным образовательным учреждениям, внедряющим инновационные образовательные программы», издано распоряжение Комитета по образованию от 03.10.2013 № 2309-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.09.2013 № 658 «О Порядке предоставления в 2013 году субсидий негосударственным образовательным учреждениям, внедряющим инновационные образовательные программы». 15.11.2013 осуществлялся прием заявок на участие в конкурсе. Конкурсная комиссия по предоставлению субсидий НОУ, внедряющим инновационные образовательные программы, утвердила итоги конкурса 2013 года, победителем которого стало НОУ СОШ – Гуманитарно-художественный центр «МИРТ». На реализацию данного направления из регионального бюджета было израсходовано 1,8 млн руб.

**Модернизация общего образования в Санкт-Петербурге.** С целью реализации проекта по модернизации региональной системы общего образования в 2013 году Правительством Санкт-Петербурга принято постановление от 22.05.2013 № 344 «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Санкт-Петербурге на 2013 год». Между Минобрнауки РФ и Правительством Санкт-Петербурга подписано Соглашение от 22.05.2013 № 08.G64.24.0082 о предоставлении в 2013 году субсидии из федерального бюджета бюджету Санкт-Петербурга на модернизацию региональной системы общего образования (далее – Соглашение). В рамках Соглашения Санкт-Петербург выполнил свои обязательства в полном объеме.

100 ОУ, ранее не участвовавших в конкурсах и программах, приобрели комплекты оборудования для начальных классов в соответствии с ФГОС: программно-технический комплекс для учителя и обучающегося, включающий в себя оборудование рабочего места учителя (интерактивная доска, короткофокусный мультимедийный проектор, ноутбук, принтер,

документ-камера), цифровую естественнонаучную лабораторию, комплект оборудования для конструирования и автоматизации.

С целью развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся в каждом из 18 районов Санкт-Петербурга установлены нанотехнологические комплексы, а также в трех учреждениях – оборудование для научно-производственных лабораторий инженерного 3D-моделирования. Все ОУ Санкт-Петербурга приобрели комплекты учебников для учащихся начальной и основной школы в соответствии с ФГОС.

С целью реализации дистанционного обучения детей-инвалидов 115 ОУ приобрели оборудование для организации 243 рабочих мест обучающихся детей-инвалидов и 250 рабочих мест педагогов.

В рамках решения задачи обеспечения каждой школы оборудованием в соответствии с установленными санитарными требованиями реализованы запланированные на 2013 год мероприятия городской программы развития инфраструктуры по отрасли «Общее образование» (строительство и проектно-изыскательские работы).

В 2013 году *Комитет по образованию* продолжил реализацию новой модели повышения квалификации педагогических работников ОУ на основе Порядка организации повышения квалификации педагогических работников ГОУ, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2013 год, утвержденного распоряжением *Комитета по образованию* от 08.02.2013 № 278-р.

#### 6.1. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Дошкольное образование.** В настоящее время система дошкольного образования Санкт-Петербурга представлена 1 184 ОУ, в которых реализуются программы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей: 1 064 детских сада, 14 учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 70 дошкольных отделений в общеобразовательных школах и 36 НОУ для детей дошкольного возраста.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга осуществляется работа по ликвидации очереди по устройству детей в детские сады и снижению дефицита мест в ОУ для детей дошкольного возраста. В соответствии с Планом мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013–2015 годы», согласно Плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Санкт-Петербурге на период с 2013 до 2018 года» в 2013 году было

*Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

запланировано создание 9 916 мест для детей дошкольного возраста. В результате реализации мероприятий по расширению сети дошкольных образовательных учреждений (далее – ДООУ) за 2013 год дополнительно создано 11 414 мест, в том числе за счет:

- нового строительства и реконструкции – 1 530 мест;
- капитального ремонта – 830 мест;
- приобретения в собственность Санкт-Петербурга зданий детских садов – 285 мест;
- возвращения в систему дошкольного образования зданий бывших детских садов – 260 мест;
- вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания с организацией и без организации питания, семейные дошкольные группы – 2 109 мест;
- открытия групп присмотра и ухода, лекотек, консультативных пунктов психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми раннего возраста – 1 872 места;
- расширения сети дошкольных отделений в школах – 342 места;
- рационального использования помещений действующих детских садов в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями – 4 186 мест.

**Таблица 6.3. Показатели развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге в 2013 г. \*)**

№ раздела, подраздела	Наименование направления, показателя	Единица измерения показателя	Значение показателя за отчетный период
1.1.	Число учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	ед.	1 184
	из них:		
1.1.1.	ГДОУ	ед.	1 064
1.1.1.1.	число воспитанников в них	чел.	204 670
1.1.2.	ГОУ для дошкольного и младшего школьного возраста	ед.	14
1.1.2.1.	число воспитанников дошкольного возраста в них	чел.	2 123
1.1.3.	ГОУ, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	ед.	70
1.1.3.1.	число воспитанников дошкольного возраста в них	чел.	7 905
1.1.4.	НОУ	ед.	36
1.1.4.1.	численность воспитанников дошкольного возраста в них	чел.	2 600
1.1.4.2.	доля детей, получающих дошкольное образование в иных формах (в том числе в НОУ, семейных группах, у индивидуальных предпринимателей и др.), в общей численности детей, получающих дошкольное образование	%	5,7
1.2.	Общее число мест в учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	количество мест	201 203
1.3.	Число детей дошкольного возраста, посещающих ОУ, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	чел.	217 298
1.4.	Доля детей дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет), охваченных различными формами дошкольного образования	%	89,7

*Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

	в том числе:		
1.4.1.	детей в возрасте от 1 года до 3 лет	%	40,8
1.4.2.	детей в возрасте от 3 до 5 лет	%	104,9**
1.4.3.	детей в возрасте от 5 до 7 лет	%	115,4**
1.5.	Численность детей, стоящих в очереди на помещение в учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования	чел.	8 208

\*) данные Комитета по образованию на 01.01.2014

\*\*) с учетом воспитанников ДООУ Санкт-Петербурга, проживающих в Ленинградской области, а также воспитанников из семей трудовых мигрантов

Очередь по устройству детей в возрасте от 3-х до 7 лет в детские сады Санкт-Петербурга отсутствует. Ежегодно увеличивается количество мест для детей раннего возраста. В текущем учебном году ДООУ посещают 40 378 детей в возрасте до 3-х лет. В 2012/2013 учебном году детские сады Санкт-Петербурга посещали 37 987 воспитанников этого возраста.

Контингент воспитанников дошкольных учреждений на 01.01.2014 составил 217 298 детей. Охват детей в возрасте от 1 года до 7 лет дошкольными образовательными услугами составляет 83,7% от общего количества дошкольников данного возраста, проживающих в Санкт-Петербурге. Охват детей в возрасте до 3-х лет составляет 40,8%, Показатели охвата дошкольным образованием в возрасте от 3-х до 5 лет и от 5 до 7 лет превышают 100% (с учетом воспитанников ДООУ Санкт-Петербурга, проживающих в Ленинградской области, а также детей трудовых мигрантов, не учтенных государственной статистикой).

**Таблица 6.4. Показатели развития районной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга в 2013 г. \*)**

№ п/п	Район	Количество ДООУ	Фактическое количество мест	Количество детей в ДООУ	Наполняемость ДООУ детьми, %	Очередь по устройству в ДООУ**
1	Адмиралтейский	52	5370	5332	99,29	-
2	Василеостровский	46	7147	7 220	101,02	230
3	Выборгский	71	18 308	18 928	103,39	-
4	Калининский	93	20 288	21 312	105,05	-
5	Кировский	75	13 497	14 341	106,25	-
6	Колпинский	51	8 700	9 274	106,60	-
7	Красногвардейский	66	14 415	15 115	104,86	560
8	Красносельский	71	16 483	16 942	102,78	2 900
9	Кронштадтский	9	1 792	1 866	104,13	-
10	Курортный	15	2 701	2 701	100,00	-
11	Московский	74	11 412	11 595	101,60	-
12	Невский	95	19 987	20 976	104,95	720
13	Петроградский	53	3 985	4 179	104,87	-
14	Петродворцовый	30	4 991	5 277	105,73	-
15	Приморский	75	22 647	24 265	107,14	3 178
16	Пушкинский	39	8 100	8 489	104,80	-
17	Фрунзенский	81	17 277	17 683	102,35	674

*Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

18	Центральный	68	7 608	7 344	96,53	-
Итого:				212 839	103,41	8 262

\*) данные Комитета по образованию

\*\*\*) дети в возрасте до 3-х лет

Действующая в Санкт-Петербурге система учета будущих воспитанников и комплектования детских садов позволяет вести раздельный, по годам, учет детей, прогнозировать спрос жителей Санкт-Петербурга на дошкольные образовательные услуги, а также в постоянном режиме получать информацию о детях, обеспеченных и нуждающихся в обеспечении местами в детских садах.

*Таблица 6.5. Динамика развития системы дошкольного образования детей в регионе \*)*

№ п/п	Показатели дошкольного воспитания детей	2011 г.	2012г.	2013 г.
1	Общее количество дошкольных учреждений,	1 148	1 168	1 184
2	Численность находящихся в них детей	176 799	202 259	217 298
3	Численность детей, приходящихся на 100 мест в ДОУ	107	109	106
4	Численность детей, состоящих на очереди в ДОУ	1 270	1 142	1 142
5	Численность частных дошкольных учреждений	30	33	33
6	Численность находящихся в них детей	1 913	2 339	2 339
7	Численность детских садов семейного типа	4	10	10
8	Численность находящихся в них детей	12	33	32
9	Численность дошкольных групп в школах	255	333	402
10	Численность находящихся в них детей	4 925	7 036	7 036
11	Наличие других форм дошкольных учреждений	111	165	200
12	Численность находящихся в них детей	1 390	2 229	3 205

\*) данные Комитета по образованию

15.08.2012 Правительством Санкт-Петербурга принято постановление № 828 «О Плане мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013–2015 годы». План мероприятий объединяет уже действующие постановления Правительства Санкт-Петербурга, направленные на развитие системы дошкольного образования, и новые мероприятия, реализация которых позволит обеспечить граждан качественными дошкольными образовательными услугами.

Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013–2015 годы состоит из трех разделов:

- расширение сети ОУ для детей дошкольного возраста;
- модернизация дошкольного образования как института социального развития;
- развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

Исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга разработан План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Санкт-Петербурге на период с 2013 до 2018 года».

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

В целях ликвидации дефицита мест в детских садах, обеспечения 100% доступности дошкольного образования к 2016 году запланировано создать дополнительно более 38 тыс. мест, к 2018 году – еще 19 тыс. мест.

В соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, в Санкт-Петербурге активно создаются группы кратковременного пребывания детей с организацией и без организации питания, семейные дошкольные группы, негосударственные детские сады, частные организации по присмотру и уходу за детьми.

В 2013/2014 учебном году в Санкт-Петербурге функционирует 242 группы кратковременного пребывания на 3 тыс. мест.

Важным является направление работы по созданию условий для развития детей раннего возраста. В целях создания благоприятных с точки зрения возрастной психологии и педагогики условий для развития ребенка в Санкт-Петербурге в соответствии с положениями государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, осуществляются мероприятия по созданию специальной инфраструктуры: лекотеки, консультативные пункты для сопровождения семей с детьми, центры развития, семейные клубы на базе действующих ОУ и организаций социально-культурной направленности. Такие формы работы позволяют сочетать семейное и общественное воспитание ребенка, пользуются спросом у родителей, которые заинтересованы в ранней и успешной социализации детей. Опыт показывает, что дети, первоначально получавшие дошкольные образовательные услуги в вариативных формах, впоследствии легче адаптируются к условиям детского сада, что положительно сказывается на состоянии их психического и физического здоровья. Кроме того, молодая мама имеет возможность возвращения к трудовой деятельности на неполный рабочий день (неполную рабочую неделю). В настоящее время более 1800 детей посещают указанные группы.

Также с целью развития вариативных форм дошкольного образования осуществляется открытие отделений дошкольного образования в помещениях школ и учреждений дополнительного образования. В Санкт-Петербурге функционирует 70 отделений дошкольного образования в школах и учреждениях дополнительного образования. Дошкольные отделения расположены как в зданиях школ и УДО, так и в отдельно стоящих зданиях. Открытие дошкольных групп в школах решает сразу несколько задач:

создание дополнительных мест для дошкольников;

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

повышение эффективности использования зданий школ, мощность которых значительно превышает их фактическую наполняемость.

Кроме того, дошкольные группы при необходимости в связи с изменением демографической ситуации и увеличением количества обучающихся 1-4-х классов могут быть легко трансформированы в классы начальной школы.

Контингент воспитанников дошкольных отделений школ на 01.01.2014 составил 7 905 детей. Всего вариативными формами дошкольного образования в Санкт-Петербурге охвачено более 16 тыс. воспитанников.

Важным является вопрос поддержки развития НОУ как вариативной формы предоставления населению дошкольных образовательных услуг. В настоящее время более 2,5 тыс. воспитанников посещают 36 НОУ, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности. Совместно с администрациями районов Санкт-Петербурга *Комитетом по образованию* составлен Реестр негосударственных организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, в который вошли более 200 частных организаций для детей дошкольного возраста. Законодательством Санкт-Петербурга предусмотрены меры поддержки негосударственного сектора дошкольного образования:

установлен порядок предоставления льгот по арендной плате за объекты нежилого фонда для осуществления социально значимых видов деятельности, в том числе образовательной;

предусмотрено финансовое обеспечение получения детьми дошкольного образования в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности ГОУ Санкт-Петербурга;

поддержка в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников указанных организаций.

С 10.07.2012 в Санкт-Петербурге действует программа «Гранты начинающим субъектам малого предпринимательства на создание собственного бизнеса», в которой могут участвовать представители малого предпринимательства, осуществляющие свою деятельность в сфере дошкольного образования.

Исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга проводятся мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия с представителями частного сектора дошкольного образования, развитие вариативных форм дошкольного образования, оказание методической, консультационной и информационной поддержки негосударственных детских садов.

С целью предоставления равных возможностей детям в получении дошкольного образования действует широкая сеть государственных дошкольных образовательных учреждений (далее – ГДОУ) и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья,

которая обеспечивает удовлетворение потребностей детей, начиная с раннего возраста. Детские сады посещают дети с нарушениями: речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, центральной нервной системы. Созданы условия для дошкольного образования детей с сахарным диабетом, целиакией, детей, нуждающихся в длительном оздоровлении.

## 6.2. НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Структура общеобразовательных учреждений, доступность и наиболее востребованные населением виды ОУ.** В систему образования Санкт-Петербурга входит 693 государственных ОУ, в том числе: общеобразовательные школы – 364, общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов – 135, гимназии – 74, лицеи – 44, центры образования – 18; коррекционные школы – 39; специальные школы-интернаты – 17; специальные школы – 2.

До 31.12.2013 в систему образования Санкт-Петербурга входили 18 детских домов, которые, в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1103 «Об изменении целей и предмета деятельности государственных образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», переданы в ведение *Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга*.

Наиболее востребованными населением видами ООУ являются учреждения, ориентированные на реализацию образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам и предметным областям, а также профильное обучение.

Численность детей, обучающихся в ГОУ, включая численность компенсирующих и коррекционных классов, составила 380 455 чел. (в 2012 году – 378 734 чел.).

**Качество общего образования, предоставляемого массовой школой (обеспеченность профессиональными кадрами, учебниками, пособиями, соблюдение стандартов образования, внедрение новых учебных курсов, уровень получаемых знаний).** С 01.09.2011 ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) введен во всех 1-х классах ООУ Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы НОО. В городе были разработаны показатели готовности учреждений к введению ФГОС НОО и проанализированы:

учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы ОУ;

уровень материально-технических условий, созданных в учреждениях для реализации основной образовательной программы НОО;



наличие разработанной и утвержденной основной образовательной программы учреждения и модели внеурочной деятельности в соответствии с уставом и основной образовательной программой учреждения;

квалификация педагогов учреждений по ФГОС НОО.

Ежегодно издаются распоряжения *Комитета по образованию* о формировании учебных планов ОУ, реализующих программы общего образования, на новый учебный год. В распоряжениях особо отмечаются условия и режим обучения в классах, в которых реализуются ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

В Санкт-Петербурге определены для использования учебно-методические комплексы для 1-4-х классов в соответствии с Федеральным перечнем учебников и учебных пособий, разработаны планы методической работы в ОУ по сопровождению введения ФГОС НОО.

Для координации и совершенствования работы *Комитета по образованию*, отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга и ОУ по введению ФГОС распоряжением Комитета от 22.11.2012 № 3085-р создан Координационный совет по реализации ФГОС общего образования.

Все ОУ Санкт-Петербурга представляют информацию о введении ФГОС в рамках электронного мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Нормативные документы и методические материалы по введению ФГОС размещаются на сайте Комитета по образованию <http://www.k-obr.spb.ru/school/> и на сайте СПб АППО <http://spbappo.ru/modules/FGOS/index.php?sub&id=4>

Проводится ежегодный городской фестиваль «Петербургский урок» (с 2012 года – «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»), по итогам которого издаются сборники материалов. В 2013 году в рамках IV Петербургского образовательного форума проведен образовательный марафон «Работаем по новым стандартам» (всего более 4 000 участников). В апреле 2013 года представители СПб АППО принимали участие в общественных обсуждениях эффективности введения ФГОС, проводимых «Институтом проблем образовательной политики «Эврика».

В рамках участия Санкт-Петербурга в федеральном проекте по модернизации региональных систем общего образования в 2012–2013 годах была проведена работа по комплексному оснащению школ современным оборудованием.

Для повышения качества условий реализации ФГОС НОО в 2012 году проведен конкурс «Электронная школа» среди ООУ Санкт-Петербурга. В 101 учреждении – победителе конкурсного отбора (в соответствии постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.02.2012 № 170 и распоряжением *Комитета по образованию* от 21.03.2012 № 740-р) –

осуществлена поставка программно-технических комплексов для учителя и ученика (оборудование рабочего места учителя, цифровая естественнонаучная лаборатория), комплектов оборудования для конструирования и автоматизации, оборудование для медиатеки и лингафонного кабинета, видеоконференцсвязь и др.

В 2013 году еще 100 школ Санкт-Петербурга, ранее не участвовавших в конкурсах и программах, получили комплекты оборудования для начальных классов: программно-технический комплекс для учителя и учащегося, включающий в себя оборудование рабочего места учителя, цифровую естественнонаучную лабораторию и комплект оборудования для конструирования. Расходы на эти цели составили 250 млн руб.

С 01.09.2013 в Санкт-Петербурге начат эксперимент по введению ФГОС ООО в 29 ООУ Санкт-Петербурга (5-е классы). Список участников проекта, в которых осуществляется введение ФГОС ООО в экспериментальном режиме, сформирован Координационным советом на основе анализа их готовности к осуществлению образовательного процесса по ФГОС НОО и с учетом потребности в решении задач региональной образовательной системы в разрезе районов Санкт-Петербурга.

17-ти учреждениям – по одному в каждом районе города, кроме Кронштадтского, – по распоряжению *Комитета по образованию* (от 28.05.2013 №1272-р «О переходе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки») на основе экспертного заключения и решения Совета по образовательной политике присвоен статус региональных инновационных площадок. Комитет и Совет также поддержали инициативу лица №179 и школы-интерната №1 им. Грота, которые предложили эксперименты по отработке ФГОС ООО.

Координационный совет и специалисты СПб АППО разработали учебный план на 2013/2014 учебный год для 5-х классов, примерные основные образовательные программы и методические рекомендации по использованию учебников и учебных пособий, по разработке рабочих программ. Для поддержки учителей-экспериментаторов специалистами СПб АППО создано Сетевое педагогическое сообщество с Интернет-поддержкой (<http://www.fgos-spb.ru/>).

В 2013 году на обеспечение обучающихся школ учебниками из бюджета города выделено более 165 млн руб. Дополнительно из федерального бюджета выделено 34,5 млн руб. По данным, представленным администрациями районов Санкт-Петербурга, дополнительно на приобретение учебников и учебных пособий выделено около 190 млн руб. в целях 100% обеспечения всех обучающихся 1-11-х классов учебниками и учебными пособиями за счет средств бюджета в соответствии с требованиями нормативных

документов. В целом обеспеченность учебниками обучающихся ООУ Санкт-Петербурга составила 100%.

*Единый государственный экзамен в Санкт-Петербурге в 2013 году. Обобщенные данные об итогах сдачи единых государственных экзаменов в Санкт-Петербурге.* В 2012/2013 учебном году ОУ Санкт-Петербурга продолжили участие в эксперименте по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся ОУ Санкт-Петербурга, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. В эксперименте приняли участие: по русскому языку 13 041 обучающийся 9-х классов (в 2012 году – 12 106 чел.), по математике – 10 928 обучающихся (в 2012 году – 10 115 чел.). Высший балл по русскому языку получили 3,8% участников (в 2012 году – 3,59%), по математике – 0,5% (в 2012 году – 0,46%). В 2013 году получили отметки «4» и «5» по русскому языку 79,64% участников (в 2012 году – 85,3%), по математике – 84,2% (в 2012 году – 65,39%).

В 2013 году обучающиеся 9-х классов ОУ Санкт-Петербурга приняли участие в апробации государственной (итоговой) аттестации в новой форме по химии, биологии и литературе. В апробации экзамена по химии приняли участие 679 чел., неудовлетворительные результаты получили 1,6% участников, высший балл – 4,1% участников. В апробации экзамена по биологии приняли участие 482 чел., неудовлетворительные результаты получили 1% участников, высший балл – 1% участников. В апробации экзамена по литературе приняли участие 81 чел., неудовлетворительные результаты получили 2,5% участников, высший балл – 11,1% участников.

Итоговая аттестация выпускников ОУ в форме ЕГЭ в Санкт-Петербурге проводится с 2009 года. В 2013 году она проводилась по всем 10в предметам в следующие сроки:

досрочный период – с 20 апреля по 6 мая 2013 года;

основной период – с 27 мая по 19 июня 2013 года;

дополнительный период – с 8 июля по 15 июля 2013 года.

В досрочном этапе приняло участие 107 чел. (в 2012 году – 95 чел.).

В 2013 году в Санкт-Петербурге в досрочный, основной и дополнительный периоды проведения ЕГЭ приняли участие 29 544 чел., из них: 76% выпускников текущего года, 5% выпускников ГОУ НПО и СПО и 19% выпускников прошлых лет.

Для обеспечения проведения ЕГЭ было задействовано 272 пункта проведения экзаменов (43% от количества ОУ), 13 504 работника и 2 783 эксперта.

В Санкт-Петербурге развит институт общественных наблюдателей, число которых в 2013 году составило 1 644 чел. (в 2012 году – 977 чел.).

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

В 2013 году в сдаче ЕГЭ приняли участие 230 выпускников с ограниченными возможностями здоровья, из них: незрячих – 6, слабовидящих – 23, с глубокими нарушениями речи – 1, слабослышащих – 9, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата – 53, иных категорий – 138. В 2013 году впервые был создан пункт проведения ЕГЭ на дому.

Из предметов по выбору традиционно наибольшее количество выпускников сдавали обществознание (14 039 чел.), физику (7 252 чел.) и английский язык (4 729 чел.).

За время проведения ЕГЭ участниками было получено 369 стобалльных результата, 2 участника ЕГЭ получили 100 баллов по 3 экзаменам, 15 участников – по 2 экзаменам.

Средний балл по русскому языку составил 66,25, что выше среднего балла 2012 года на 2,58 (в 2012 году – 63,61). Не преодолели минимум (36 баллов) 178 выпускников, что составляет 0,8% (2012 – 331 выпускник – 1,4%). 79 выпускников получили по русскому языку 100 баллов.

Средний балл по математике выпускников текущего года также увеличился по сравнению с прошлым годом и составил 50,19 (в 2012 году – 45,42). Не набрали минимального балла по математике (24 балла) 910 выпускников, что составляет 4,08% (в 2012 году – 899 выпускников – 3,8%). 23 выпускника получили по математике 100 баллов.

За нарушение порядка проведения ЕГЭ было удалено 74 участника, 24 из которых имели при себе «шпаргалки», в 50 случаях – мобильные телефоны и иные электронные устройства. Такое количество выявленных нарушений участников ЕГЭ говорит о качественной подготовке и работе сотрудников ППЭ, повышении их ответственности.

Зарегистрирована только 1 апелляция о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ, которая была отклонена (в 2012 году – 11 апелляций, из них 2 удовлетворены).

В конфликтную комиссию было подано 1 329 апелляций о несогласии с выставленными баллами (в 2012 году – 1889). Из них 261 апелляция по русскому языку и 303 – по математике. Количество апелляций значительно меньше, чем в 2012 году: 392 и 601 соответственно. В 2013 году было отклонено 72,8% апелляций по русскому языку (в 2012 году – 46,5%) и 56,1% апелляций по математике (в 2012 году – 68,8%).

Традиционно большое количество апелляций подано по обществознанию – 222 апелляции (в 2012 году – 228 апелляций) и по литературе – 224 апелляции (в 2012 году – 215 апелляций). В 2013 году было отклонено 53,6% апелляций по обществознанию (в 2012 году – 47,1%) и 68,3% апелляций по литературе (в 2012 году – 61,9%).

В целом количество поданных апелляций уменьшилось на 30% по сравнению с 2012 годом. Количество апелляций, удовлетворенных с повышением балла, сократилось на 1,4%.

## Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей

Санкт-Петербург отличает высокое качество в работе предметных комиссий по проверке ЕГЭ, что подтверждается и уменьшением количества удовлетворенных апелляций о несогласии с выставленными баллами на 40%, и доверием Федерального центра по перепроверке высокобалльных работ и проверке работ зарубежных школ. По всем экзаменам проверки работ проведены в установленные сроки, без замечаний, на высоком уровне. Перепроверено 316 высокобалльных работ из 11 регионов России, проверено более 500 работ выпускников зарубежных школ по информатике и географии.

В 2012 году получен отчет о результатах школьников петербургских ОУ в международном сравнительном исследовании PISA-2012. Учащиеся ГБОУ СОШ №№ 31, 149, 163, 347, 421 и ГБОУ лицея № 214 продемонстрировали результаты, существенно превосходящие общероссийские по математике, естествознанию и чтению. От Минобрнауки РФ получена благодарность за высокое качество организации тестирования. Осенью 2013 года учащиеся 8-х классов нескольких ОУ Санкт-Петербурга впервые приняли участие в международном сравнительном исследовании по изучению уровней компьютерной и информационной грамотности ICILS-2013.

**Деятельность вечерних (сменных) общеобразовательных школ, статус учащихся вечерних школ.** В центрах образования получали образование в очной, очно-заочной, заочной формах, в форме экстерната 8 618 чел. (в 2012/2013 учебном году – 8 528 чел.).

Основная цель центров образования – социальная реабилитация и адаптация подростков к современным условиям жизни с учетом их познавательных возможностей и желаний, создание условий для формирования и развития позитивного отношения к себе и окружающим, обеспечение максимально возможного развития познавательных интересов через положительную мотивацию к учению, развитие умений и навыков для непрерывного образования, обеспечение социально-психологической защиты личности каждого учащегося.

Образовательные и социальные задачи, решаемые центрами образования:

обучение несовершеннолетних, не сумевших адаптироваться в ООУ до получения аттестата;

предоставление возможности совершеннолетним гражданам получать образование;

адаптация несовершеннолетних к существующим социально-экономическим условиям путем предоставления им возможности получения аттестата и в дальнейшем профессионального образования в СПО и ВУЗах;

доведение уровня образованности обучающихся до степени востребованности на рынке труда.

**Таблица 6.6. Показатели динамики количества детей школьного возраста, не посещающих школу, отчисленных или не имеющих образования, чел. \*)**

Сведения о детях школьного возраста	2011 г.	2012 г.	2013 г.
-------------------------------------	---------	---------	---------

Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей

Численность детей школьного возраста					
из них:	не посещающих школу, всего:		59	72	26
	в том числе	мужского пола	39	39	15
		женского пола	20	33	11
		до 14 лет (вкл.)	33	26	23
		15 – 17 лет (вкл.)	26	26	3
	отчисленных из школы, всего		32	0	9
	в том числе	мужского пола	23	0	6
		женского пола	9	0	3
		до 14 лет (вкл.)	10	0	6
		15 – 17 лет (вкл.)	22	0	3
	имеющих образование, не соответствующее возрасту, всего:		119	110	0
	в том числе	мужского пола*	0	0	0
		женского пола*	0	0	0
		до 14 лет (вкл.)	119	110	0
		15 – 17 лет (вкл.)	0	0	0
не имеющих образования, всего:		3	4	1	
в том числе	мужского пола	2	3		
	женского пола	1	1	1	
	до 14 лет (вкл.)	3	4	1	
	15 – 17 лет (вкл.)	0	0		

\*) по данным Комитета по образованию

### 6.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАЧАЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ И ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Важнейшей характеристикой профессионального образования является его высокая доступность, достигаемая за счет функционирования в Санкт-Петербурге 48 государственных профессиональных образовательных учреждений (далее – ГПОУ), находящихся в ведении *Комитета по образованию*, 42 из которых реализуют образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. 12 реализуют образовательные программы подготовки специалистов среднего звена. В связи с вступлением в силу ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях оптимизации сети учреждений профессионального образования, находящихся в ведении *Комитета по образованию*, все учреждения НПО прошли процедуру переименования с изменением типологии ОУ, то есть стали ПОУ, реализующими программы СПО.

При этом 20 учреждений НПО переименованы распоряжением *Комитета по образованию* с наименованием колледж, 2 учреждения получили статус техникума, 2 учреждения стали многофункциональными центрами профессиональных (прикладных) квалификаций. В уставах ПОУ обозначен полный спектр основных и дополнительных образовательных программ в сфере подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В ПОУ, подведомственных *Комитету по образованию*, по состоянию на 01.09.2013 обучалось 32 529 человек. Ежегодный выпуск специалистов из учреждений профессионального образования составляет более 10 000 человек. Удельный вес численности выпускников ГПОУ очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по

полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников ГПОУ составил 69,7%. ГПОУ проводится работа по оказанию помощи выпускникам, не определившимся с трудоустройством, по подбору для них возможных вариантов трудоустройства, заключаются договоры с организациями, предприятиями на предвыпускную производственную практику обучающихся ОУ профессионального образования с перспективой их дальнейшего трудоустройства, созданы службы содействия трудоустройству выпускников, в состав которых входят мастера производственного обучения, преподаватели, работодатели. ГПОУ заключают договоры с организациями, предприятиями на предвыпускную производственную практику обучающихся с перспективой их дальнейшего трудоустройства. В 2013 году заключено 1 654 договора на трудоустройство выпускников.

На обучение в 2013 году принято 13 875 обучающихся и студентов по 37 образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, 63 образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и 31 программе профессионального обучения.

Обучение по программам профессионального обучения лиц, не получивших основного общего образования, по-прежнему востребовано в Санкт-Петербурге. Ежегодно в ПОУ принимается около 2 000 детей данной категории. Создание особых условий для получения профессии данной категории молодежи с одновременным получением основного общего образования в Центрах образования и социально-профессиональной адаптации важное направление деятельности системы профессионального образования Санкт-Петербурга.

Предметом особого внимания *Комитета по образованию* является профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время на базе 10 ГПОУ, находящихся в ведении *Комитета по образованию*, организовано обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по таким профессиям, как повар, оператор швейного оборудования, столяр, маляр, портной, слесарь по ремонту автомобилей, цветовод, штукатур, печник, плотник, монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, слесарь, мастер по обработке цифровой информации, плиточник-облицовщик.

В 2013 году впервые прием на обучение за счет бюджета Санкт-Петербурга по программам подготовки специалистов среднего звена осуществлялся на общедоступной основе, без вступительных экзаменов, что позволило привлечь в ПОУ выпускников школ, получивших среднее общее образование.

В целях получения полной занятости выпускников ПОУ с учетом требований рынка труда Санкт-Петербурга ежегодно изменяется структура приема в ПОУ по профессиям и специальностям. За последнее время прием обучающихся на рабочие профессии увеличился в 1,3 раза, в том числе на профессии, связанные с металлообработкой, судостроением, строительными, реставрационными работами, с транспортом, профессии туристской индустрии.

В соответствии с заявками работодателей в профессионально-квалификационном разрезе ежегодно формируется государственный заказ Санкт-Петербурга на профессиональное обучение выпускников ООУ и рабочих и специалистов из числа взрослого населения для приоритетных отраслей экономики Санкт-Петербурга на базе ПОУ. Формирование государственного заказа на основе заявок работодателей, корректировка учебных планов и содержания программ с участием заинтересованных работодателей, организация прохождения учебной и производственной практики на базе предприятий города позволяют готовить кадры под конкретные рабочие места. Кроме того, уже в период прохождения практики обучающиеся имеют возможность получать заработную плату за свой труд.

Взаимодействие ПОУ с Ассоциациями или другими объединениями работодателей позволяет уже на этапе обучения, прохождения производственной практики на дорогостоящем современном оборудовании предприятий, а также организации обучения с привлечением специалистов ведущих предприятий сформировать у выпускников не только профессиональные компетенции, но и ответственность за результаты своей работы, умение эффективно работать в команде. Реализация *Комитетом по образованию* комплекса мероприятий по профессиональному ориентированию молодежи, предоставлению широких возможностей по выбору индивидуальной траектории получения профессионального образования и непрерывного профессионального образования гражданам в течение всей жизни оказывает системное влияние на социальное развитие личности, является условием грамотного профессионального выбора и построения индивидуального маршрута по построению профессиональной карьеры, позволяющего выпускнику адаптироваться в современном мире, получить достойную зарплату.

В системе профессионального образования Санкт-Петербурга функционируют 7 ГПОУ, находящихся в ведении *Комитета по образованию*, имеющих структурное подразделение «Детский дом». Основной целью деятельности этих структурных подразделений является организация проживания и воспитания обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих СПО и профессиональную подготовку в ГПОУ. На сегодняшний день в вышеперечисленных ОУ обучается более 1 000 детей-сирот по профессиям строительной, автомобильной отраслей и отраслей потребительского рынка. Более 800 детей-сирот постоянно проживают в структурных подразделениях «Детский дом». Для того чтобы их проживание было комфортным, созданы все необходимые условия: отремонтированы комнаты, закуплена новая мебель и бытовая техника. Содержание воспитанников структурных подразделений, возраст которых составляет от 14 до 23-х лет и старше, осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Это означает, что, помимо профессии, за весь



## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

период обучения эти дети получают бесплатное питание, одежду, мягкий инвентарь, бесплатное общежитие и медицинское обслуживание или денежную компенсацию полного государственного обеспечения, а также обязательную дополнительную социальную стипендию.

Академической стипендией обеспечены все студенты, не имеющие академической задолженности по итогам каждого полугодия. Кроме того, все обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих всех ГПОУ Санкт-Петербурга, в соответствии с региональным законодательством, получают меру дополнительной социальной поддержки в виде предоставления им бесплатного питания (горячие обеды).

В целях социальной поддержки персонала ГПОУ все работники переведены на эффективный контракт.

В системе подведомственных *Комитету по культуре Санкт-Петербурга* ОУ работают два творческих ОУ, реализующие как дополнительные общеобразовательные программы, так и основные общеобразовательные программы: ГБОУ «Музыкальный лицей Комитета по культуре Санкт-Петербурга» и ГБОУ «Лицей искусств «Санкт-Петербург».

Общий контингент лицеев составляет 1 648 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. По программам среднего общего образования и дополнительным общеобразовательным программам обучается 181 человек, конкурс на одно место составляет 5-6 человек.

Кроме того, по программе среднего общего образования работает ГБОУ СПО «Хоровое училище имени М. И. Глинки (техникум)», в котором обучаются мальчики и юноши в возрасте от 7 до 18 лет.

02.09.2013 в ГБПОУ «Академия танца Бориса Эйфмана» начался образовательный процесс. «Академия танца Бориса Эйфмана» является уникальным учебным заведением, ведущим обучение по следующим видам образовательных программ: реализация основных общеобразовательных программ (образовательных программ начального общего образования), основных профессиональных образовательных программ (образовательных программ среднего профессионального образования в области хореографического искусства и театрально-декорационного искусства), дополнительных образовательных программ (дополнительных общеобразовательных программ в области хореографического искусства и театрально-декорационного искусства; программ повышения квалификации). В учреждении в 2013/2014 учебном году обучается 90 детей в возрасте от 7 до 12 лет. Одной из целей деятельности Академии является социальная адаптация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, путем приобщения их к ценностям мировой культуры и профессионального обучения по творческим специальностям.

***Информация Комитета по науке и высшей школе о развитии системы высшего профессионального образования в Санкт-Петербурге.*** В 2013 году *КНВШ* продолжал

разработку и реализацию региональной модели модернизации и развития высшего и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, проведение мероприятий по развитию научной сферы, а также инновационной деятельности в науке и образовании города, выполняя соответствующие функции уполномоченного исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга. *КНВШ* исполняется 56 поручений и Указов Президента РФ, касающихся деятельности научно-образовательной сферы и социальной поддержки обучающихся. Кроме того, в общей сложности Комитет участвует в реализации 31 программы и плана, утвержденных Правительством Санкт-Петербурга.

В настоящее время система профессионального образования Санкт-Петербурга представлена образовательными организациями разных форм собственности и разного ведомственного подчинения трех уровней профессионального образования: высшего, среднего и начального, а также научными организациями, реализующими образовательные программы послевузовского профессионального образования.

**Таблица 6.7. Сведения о численности обучающихся в организациях высшего и профессионального (по программам подготовки специалистов среднего звена) образования, по состоянию на начало 2013/2014 уч. г. по всем формам обучения, тыс.чел. \*)**

Численность студентов, тыс.чел.	Организации высшего образования		Организации профессионального образования всех форм собственности
	государственные	негосударственные	
Принятых в учебное заведение, всего	73,4	8,5	22,2
Выпуск фактический	69,0	10,3	13,3
Численность студентов на всех отделениях, в том числе:	307,1	38,4	61,6
обучающиеся за счет средств бюджетов всех уровней	159,8	1,2	46,7
женщин	159,5	24,4	31,3
иностранцев студентов	16,7	1,3	1,5
в возрасте до 18 лет	16,8	0,6	21,9
студенты, находящиеся на полном государственном обеспечении	3,6	-	1,1
инвалиды	0,8	0,03	0,4

\*) по данным Комитета по науке и высшей школе

По данным мониторинга системы высшего образования, проведенного по заказу *КНВШ*, в 2013 году по сравнению с 2009 годом произошло снижение общего контингента студентов с 459 тыс. до 345,5 тыс. чел., что связано, в первую очередь, со снижением выпуска из ООУ в связи с демографической ситуацией, а также с сокращением приема на очно-заочное (вечернее) и заочное обучение и на обучение с полным возмещением затрат (на платной основе). Численность студентов в государственных вузах по всем формам обучения составила 307,1 тыс. чел., в негосударственных вузах – 38,4 тыс. чел. Численность иностранных студентов, обучающихся в ВУЗах Санкт Петербурга, возросла с 12 тыс. чел. в 2005 году до 16,7 тыс. чел. в 2013 году.

В Санкт-Петербурге на 10 тыс. жителей приходится 686 студентов вузов, в том числе 321 студент бюджетной формы обучения.

Успешность модернизации отрасли невозможно обеспечить без качественных изменений всей инфраструктуры профессионального образования: переоснащения материально-технической базы, в том числе социальной инфраструктуры, развития кадрового потенциала. Учитывая многоплановость данной задачи и необходимость привлечения больших объемов материальных и финансовых ресурсов, в Санкт-Петербурге используют программно-целевые методы ее решения. Санкт-Петербургом первым среди субъектов РФ были приняты программы развития системы ВПО и СПО. В 2013 году в Санкт-Петербурге осуществлялось выполнение мероприятий по развитию профессионального образования, предусмотренных постановлениями Правительства Санкт-Петербурга: от 02.11.2010 № 1481 «О Плана мероприятий по развитию высшей школы Санкт-Петербурга на 2011–2015 годы», от 17.03.2011 № 301 «О Комплексной программе развития профессионального образования в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы» (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 08.07.2011 № 930, от 08.07.2011 № 931). Городские планы и программы реализуются в тесной увязке с соответствующими федеральными программами и финансируются из средств бюджета Санкт-Петербурга.

Система ВПО Санкт-Петербурга представляет собой крупный социально-экономический комплекс. Основная цель деятельности системы образования – кадровое обеспечение экономики Санкт-Петербурга, включающее подготовку и переподготовку специалистов. Успешной можно считать практику реализации соглашений Союза промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга с Советом ректоров вузов Санкт Петербурга и с Советом директоров средних профессиональных учебных заведений Санкт Петербурга и Ленинградской области.

Структура подготовки специалистов в системе профессионального образования Санкт-Петербурга за последние годы претерпевает значительные изменения в сторону переориентирования на потребности региональной экономики. Заметной тенденцией в последние годы является уменьшение доли обучающихся по укрупненной группе специальностей «экономика и управление» и рост доли инженерно-технических специальностей. Сокращение приема на специальности, связанные с экономикой и управлением, происходит, в первую очередь, в непрофильных учебных заведениях. В то же время развиваются направления технического профиля.

В отчетном году продолжалось формирование новой институциональной структуры системы ВПО Санкт-Петербурга. Важной особенностью этого процесса в самые последние годы стала начавшаяся интеграция ВУЗов Санкт-Петербурга. В прошедшем году завершилось

присоединение к Санкт-Петербургскому государственному экономическому университету Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики.

Одно из важнейших направлений развития системы профессионального образования Санкт-Петербурга – повышение качества подготовки специалистов. Наилучшие условия для этой работы имеют ресурсные центры, созданные на базе ОУ СПО. Их деятельность – одно из направлений взаимодействия системы профессионального образования и работодателей.

На базе инновационных колледжей (победителей проведенного в 2008–2009 гг. в рамках приоритетного национального проекта «Образование» конкурса ГОУ НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы) сформированы отраслевые ресурсные центры для подготовки специалистов по наиболее востребованным в Санкт-Петербурге специальностям.

Партнерами проектов по созданию ресурсных центров выступают многие известные российские и международные компании и фирмы. В 2013 ресурсные центры действовали на базе следующих профессиональных образовательных организаций, подведомственных *КНВШ*:

Колледж строительной индустрии и городского хозяйства (Ресурсный центр «Строительный технопарк»);

Автотранспортный и электромеханический колледж (Ресурсный центр «Энергосбережение и экология»);

Политехнический колледж городского хозяйства («Центр по подготовке и повышению квалификации кадров в области радиоэлектроники»);

Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции (Ресурсный центр микроэлектроники);

Петровский колледж (Отраслевой ресурсный центр кластера станкоинструментальной промышленности).

Проводится работа по созданию Ресурсного центра Северо-Западного регионального отделения Российского Союза туриндустрии на базе Петровского колледжа.

Основной задачей деятельности ресурсных центров является организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях интеграционных процессов, происходящих в системе профессионального образования, что позволит оптимизировать ресурсное обеспечение подготовки кадров, более гибко реагировать на изменения рынка труда, оперативно адаптировать программы подготовки под заказ работодателей, совершенствовать механизмы инновационного развития системы профессионального образования Санкт-Петербурга. На базе ресурсных центров проведены анкетирование работодателей на предмет сетевого сотрудничества в опросах целевой подготовки специалистов и рабочих, повышения квалификации работников предприятий, создания учебно-производственных участков (полигонов) на базе социальных партнёров, семинары по вопросу реализации

инновационных образовательных программ и вопросам формирования баз практик для студентов колледжа, организованы курсы повышения квалификации для педагогов по профилю работы ресурсных центров. Проведены семинары, круглые столы по вопросам развития СПО с участием работодателей. С использованием современного оборудования ресурсных центров организовано обучение работников предприятий, повышение их квалификации.

В ресурсном центре «Строительный технопарк» заключен договор о сотрудничестве в области подготовки квалифицированных кадров с Санкт-Петербургским государственным архитектурно-строительным университетом, предполагающий ускоренное и сетевое обучение. Подписано соглашение о стратегическом партнерстве с Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом по вопросам учебно-методического и научно-исследовательского сопровождения Отраслевого ресурсного Центра кластера станкоинструментальной промышленности Санкт-Петербурга. На базе ресурсного центра микроэлектроники проводятся радиомонтажная практика курсантов Военно-морской академии им. Н. Г. Кузнецова и практика студентов Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения.

Ресурсным центром «Строительный технопарк» заключён договор о сотрудничестве с ЗАО «ЮИТ Каверион», на основании которого финские студенты проходят практику на строительных площадках компании по приглашению Колледжа. Заключен договор с профессиональным училищем SAMI (г. Савонлинна), возобновлены соглашения о сотрудничестве с профессиональным училищем Южного Саво ESEDU (г. Миккели, Финляндия) и учебным центром SALPALUS (г. Лахти); открыты специализированные курсы иностранных языков для подготовки студентов к участию в программах обмена и международных конкурсов профессионального мастерства.

Ресурсным центром микроэлектроники создан центр промышленной автоматизации «Фесто», сформирована команда для участия в международных конкурсах профессионального мастерства.

В целях повышения эффективности использования материально-технической базы профессиональных образовательных организаций и их ресурсных центров, методического обеспечения сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей в 2013 году на базе Санкт-Петербургского технического колледжа управления и коммерции была организована инновационная площадка по организации образовательного процесса в системе СПО с использованием сетевой формы. В рамках данной работы был разработан перечень документов, регламентирующих деятельность структурного подразделения, созданного профессиональной образовательной организацией и промышленным предприятием, по организации образовательного процесса в системе СПО с использованием сетевой формы;

*Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

разработаны проекты соответствующих методических рекомендаций и пособий; организовано проведение пяти семинаров и двух Круглых столов с участием руководителей (заместителей руководителей) ПОУ с обсуждением разработанных проектов документов. Разработанные проекты документов направлены во все петербургские ПОУ для использования в работе.

*Сведения о сети учреждений, организационно подведомственных КНВШ.* Всего в настоящее время в ведении Комитета находится 12 профессиональных образовательных организаций (более 17,1 тыс. студентов и более 2,1 тыс. работников, в том числе более 0,8 тыс. преподавателей), а также один ВУЗ – Санкт Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, готовящий кадры для учреждений социального обслуживания населения города (более 1,6 тыс. студентов, более 180 работников, в том числе более 90 преподавателей).

**Таблица 6.8. Сведения о контингенте, стоимости обучения в ОУ, подведомственных КНВШ, по состоянию на начало 2013/2014 уч. г. по всем формам обучения \*)**

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	обучается на всех курсах, чел.	с полным возмещением затрат на обучение, чел.	в % от общего числа, чел.	стоимость обучения на 2013/2014 уч.г., тыс.руб.
1.	СПб государственный институт психологии и социальной работы	1 667	1 568	94,1	145,1
2.	Автотранспортный и электромеханический колледж	2 660	541	20,3	19,5 – 44,0**
3.	Колледж строительной индустрии и городского хозяйства	2 163	351	9,8	35,2 – 42,9**
4.	Ленинградский машиностроительный техникум им. Ж.Я. Котина	565	82	16,2	26,6 – 38,1**
5.	Невский машиностроительный техникум	663	76	11,5	27,2
6.	Петровский колледж	4 114	1 583	38,5	29,8 – 61,4**
7.	Политехнический колледж городского хозяйства	1 414	212	15,0	36,0
8.	СПб архитектурно-строительный колледж	1 217	663	54,5	34,9 – 45,5**
9.	СПб издательско-полиграфический техникум	340	37	10,9	26,5 – 39,1**
10.	СПб политехнический колледж	667	45	6,7	37,0
11.	Промышленно-экономический колледж	564	168	29,8	30,0 – 44,4**
12.	СПб техникум отраслевых технологий, финансов и права	628	45	7,2	41,0
13.	СПб технический колледж управления и коммерции	2 170	827	38,1	21,0 – 45,5**
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>18 832</b>	<b>6 198</b>	<b>32,9</b>	

\*) по данным Комитета по науке и высшей школе

\*\*\*) в зависимости от образовательной программы

Система СПО включает 50 профессиональных образовательных организаций, в том числе: 42 – в ведении Санкт-Петербурга, одна – в ведении Минздрава РФ, одна – в ведении Федерального медико-биологического агентства, одна – в ведении Центробанка России и 5 негосударственных профессиональных образовательных организаций. Кроме того, программы СПО реализуются в 29 государственных вузах.

**Таблица 6.9. Льготные категории учащихся в ОУ, подведомственных КНВШ, по состоянию на начало 2013/2014 уч.г. (на всех формах обучения), чел. \***

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Студенты, находящиеся на полном	Инвалиды 1 и 2 групп, инвалиды	в % от общего
-------	--	---------------------------------	--------------------------------	---------------

*Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

		государственном обеспечении	детства	числа чел.
1.	СПб государственный институт психологии и социальной работы	-	7	0,4
2.	Автотранспортный и электромеханический колледж	33	2	1,3
3.	Колледж строительной индустрии и городского хозяйства	52	14	3,1
4.	Ленинградский машиностроительный техникум им. Ж.Я. Котина	10	-	1,8
5.	Невский машиностроительный техникум	6	5	1,7
6.	Петровский колледж	54	15	1,7
7.	Политехнический колледж городского хозяйства	11	34	3,2
8.	СПб архитектурно-строительный колледж	5	2	0,6
9.	СПб издательско-полиграфический техникум	4	1	1,5
10.	СПб политехнический колледж	15	8	3,4
11.	Промышленно-экономический колледж	4	4	1,4
12.	СПб техникум отраслевых технологий, финансов и права	10	1	1,8
13.	СПб технический колледж управления и коммерции	16	35	2,4
	ВСЕГО:	220	128	1,8

\*) по данным Комитета по науке и высшей школе

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов (далее – бюджеты всех уровней) проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Прием на обучение по образовательным программам ВПО за счет бюджетов всех уровней проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

В соответствии со ст. 71. «Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетов всех уровней право на прием без вступительных испытаний имеют:

победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по

общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады;

чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетов всех уровней в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих ОУ. Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетов всех уровней устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем 10% общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетов всех уровней, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций ВПО на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя-инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте РФ по месту жительства указанных граждан;

граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и на которых распространяется действие Закона РФ от 15.05.1991



№ 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;

дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом;

дети умерших (погибших) Героев Советского Союза, Героев РФ и полных кавалеров ордена Славы;

дети сотрудников органов внутренних дел, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного ими в период прохождения службы в указанных учреждениях и органах, и дети, находившиеся на их иждивении;

дети прокурорских работников, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период прохождения службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью;

военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, а также граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба;

граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подп. "б" - "г" п. 1, подп. "а" п. 2 и подп. "а" - "в" п. 3 ст. 51 ФЗ от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подп. 1 - 4 п. 1 ст. 3 ФЗ от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах»;

граждане, непосредственно принимавшие участие в испытаниях ядерного оружия, боевых радиоактивных веществ в атмосфере, ядерного оружия под землей, в учениях с применением такого оружия и боевых радиоактивных веществ до даты фактического

прекращения указанных испытаний и учений, непосредственные участники ликвидации радиационных аварий на ядерных установках надводных и подводных кораблей и других военных объектах, непосредственные участники проведения и обеспечения работ по сбору и захоронению радиоактивных веществ, а также непосредственные участники ликвидации последствий этих аварий (военнослужащие и лица из числа вольнонаемного состава ВС РФ, военнослужащие внутренних войск МВД РФ, лица, проходившие службу в железнодорожных войсках и других воинских формированиях, сотрудники ОВД РФ и федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы);

военнослужащие, в том числе военнослужащие внутренних войск МВД РФ, сотрудники ОВД РФ, уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, и указанные военнослужащие, выполняющие задачи в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона.

Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляются следующие особые права при приеме в образовательные организации ВПО на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти:

прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников;

быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности.

**Таблица 6.10. Динамика численности студентов, обучающихся в ОУ СПб за счет средств бюджетов всех уровней (по всем формам обучения), тыс. чел. \*)**

Учебный год	Численность студентов в учреждениях ВПО	Численность студентов в учреждениях СПО
2009/2010	197,5	48,6
2010/2011	190,9	48,6
2011/2012	183,8	48,4
2012/2013	173,2	46,9
2013/2014	159,8	46,7

\*) по данным Комитета по науке и высшей школе

В соответствии со ст. 36. «Стипендии и другие денежные выплаты» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в Российской Федерации устанавливаются следующие виды стипендий:

государственная академическая стипендия студентам;

государственная социальная стипендия студентам;

государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам;

стипендии Президента РФ и стипендии Правительства РФ;

именные стипендии;

стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение;

стипендии слушателям подготовительных отделений.

Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия. Государственная академическая стипендия назначается студентам, соответствующим требованиям, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий либо имеющим право на получение государственной социальной помощи, а также студентам из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в ВС РФ, во внутренних войсках МВД РФ, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти и в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки РФ, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти РФ на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по

основаниям, предусмотренным подп. "б" - "г" п. 1, подп. "а" п. 2 и подп. "а" - "в" п. 3 ст. 51 ФЗ от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначаются государственные стипендии.

Государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам, государственные стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам выплачиваются в размерах, определяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом мнения совета обучающихся этой организации и выборного органа первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа) в пределах средств, выделяемых организации, осуществляющей образовательную деятельность, на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд).

Размеры государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, не могут быть меньше нормативов, установленных Правительством РФ по каждому уровню профессионального образования и категориям обучающихся с учетом уровня инфляции. Нормативы для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ устанавливаются органами государственной власти субъектов РФ, за счет бюджетных ассигнований местного бюджета – органами местного самоуправления.

Постановлением Правительства РФ от 10.10.2013 № 899 установлены следующие нормативы для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в отношении:

– государственной академической стипендии студентам, обучающимся по образовательным программам:

СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена) – в размере 487 руб. в месяц;

ВПО (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры) – в размере 1 340 руб. в месяц;

– государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по образовательным программам:

СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена) – в размере 730 руб. в месяц;

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

ВПО (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры) - в размере 2 010 руб. в месяц;

– государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, в том числе:

по программам подготовки научно-педагогических кадров (за исключением государственной стипендии аспирантам, обучающимся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров по техническим и естественным направлениям подготовки согласно перечню, который устанавливается Минобрнауки РФ) – в размере 2 637 руб. в месяц;

по программам подготовки научно-педагогических кадров по техническим и естественным направлениям подготовки согласно перечню, который устанавливается Минобрнауки РФ, – в размере 6 330 руб. в месяц;

по программам ординатуры – в размере 6 717 руб. в месяц;

по программам ассистентуры-стажировки – в размере 2 637 руб. в месяц.

Размеры стипендий, устанавливаемых Президентом РФ или Правительством РФ, и порядок их выплаты определяются Президентом РФ или Правительством РФ.

Именные стипендии учреждаются федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий.

Слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплачиваются стипендии в размере, установленном постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 707, – 2 000 руб.

Профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям ВПО, осуществляющим оказание государственных услуг в сфере образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяются средства на оказание материальной поддержки нуждающимся студентам в размере двадцати пяти процентов предусматриваемого им размера стипендиального фонда, средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования и двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования. Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся.

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающимся.

По состоянию на 01.10.2013 в вузах, расположенных на территории Санкт-Петербурга (кроме Санкт-Петербургского государственного университета), получали стипендию 73,3 тыс. студентов, другими формами материальной поддержки были обеспечены 31,0 тыс. студентов; из числа студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в государственных высших учебных заведениях (кроме Санкт-Петербургского государственного университета) и профессиональных образовательных организациях (кроме организаций *Комитета по образованию*), расположенных на территории Санкт-Петербурга, стипендию получали 18,9 тыс. человек, другими формами материальной поддержки были обеспечены 7,0 тыс. человек.

В Санкт-Петербурге создана целостная система выплаты премий и субсидий в научной, научно-технической и образовательной сферах. Правительством Санкт-Петербурга оказывается финансовая поддержка практически всем субъектам научно-образовательного процесса: учащимся старших классов ООУ, студентам, аспирантам, молодым ученым, молодым кандидатам наук вузов и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга; научным работникам и профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций в системе ВПО; ученым и видным деятелям науки, молодым научно-педагогическим работникам, иным физическим и юридическим лицам, осуществляющим свою деятельность в сфере науки и образования города, а также оказывается поддержка научным, научно-популярным, научно-образовательным периодическим изданиям, научным обществам и научным мероприятиям конгрессной деятельности.

В целях сохранения и развития интеллектуального потенциала Санкт-Петербурга и усиления государственной поддержки студентов образовательных организаций ВПО и профессиональных образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности и достигших значительных успехов в учебе, в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (принятого взамен постановления Правительства Санкт-Петербурга от 12.07.2005 № 1004 «О мерах государственной поддержки студентов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования») ежегодно назначается 300 стипендий Правительства Санкт-Петербурга, в том числе:

296 именных стипендий Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций ВПО и профессиональных образовательных организаций, из них: 217 именных стипендий студентам образовательных организаций, обучающимся по программам ВПО,

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

включая 15 именных стипендий студентам из числа соотечественников стран Балтии, и 79 именных стипендий студентам образовательных организаций, обучающимся по программам СПО, также 2 именные стипендии Правительства Санкт-Петербурга в сфере гуманитарных наук имени Г. В. Старовойтовой для студентов образовательных организаций, обучающимся по программам высшего образования, и 2 именные стипендии Правительства Санкт-Петербурга в области музыкального искусства имени А. П. Петрова для студентов образовательных организаций, обучающихся по программам ВПО и СПО. Указанные стипендии выплачиваются 12 месяцев с 1 сентября текущего года: студентам образовательных организаций, обучающимся по программам ВПО, – в размере 1 500 руб. в месяц; студентам образовательных организаций, обучающимся по программам СПО, – в размере 750 руб. в месяц.

Объем финансирования данных стипендий из бюджета Санкт-Петербурга в 2013 году составил 4 680 тыс. рублей.

Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.05.2013 № 357 «Об именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга в области физики, в области математики, в области химии, в области русского языка и в сфере информационных технологий», заменившим утратившие силу постановления Правительства Санкт-Петербурга от 12.10.2009 № 1110 «О специальных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга в сфере информационных технологий», от 05.04.2011 № 418 «О специальных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга в области математики», от 05.04.2011 № 419 «О специальных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга в области физики», учреждены и с 01.09.2013 выплачиваются новые именные стипендии Правительства Санкт-Петербурга в области русского языка и в области химии (по 25 стипендий). Стипендии назначаются на конкурсной основе, в 2013 году получателями стипендий стали 296 студентов первого и второго курсов 11 вузов Санкт-Петербурга.

В 2013/2014 учебном году выплачиваются 296 именных стипендий Правительства Санкт-Петербурга, в том числе: 70 – в области информационных технологий для студентов первого и второго курса; 100 – в области математики для студентов первого и второго курса; 100 – в области физики для студентов первого и второго курса; 13 – в области химии для студентов первого курса; 13 – в области русского языка для студентов первого курса.

Стипендии назначаются с 01 сентября на 12 месяцев, размер стипендии – 5 тыс. руб. в месяц. Общий объем финансирования из бюджета Санкт-Петербурга составил в 2013 году 16 720,0 тыс. рублей.

Претендентами на получение именных стипендий Правительства Санкт-Петербурга в сфере информационных технологий, в области математики, в области физики, в области

химии, в области русского языка из числа абитуриентов были победители и призеры Международных олимпиад школьников по информатике, математике или физике, химии, русскому языку Всероссийской олимпиады школьников, Всеукраинской и Белорусской олимпиад школьников, олимпиад школьников по указанным предметам, включенных в перечень Российского совета олимпиад школьников, также студенты, успешно закончившие обучение на первом курсе высших учебных заведений по профильным специальностям.

В 2012/2013 году 158 студентов образовательных организаций НПО и СПО, расположенных на территории Санкт-Петербурга, получили стипендию Правительства РФ для лиц, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам НПО и СПО, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики РФ, в образовательных организациях профессионального образования, находящихся в ведении органов государственной власти субъектов РФ, и в муниципальных ОУ профессионального образования в размере 4 000 руб. в месяц. Указанные стипендии выплачены в соответствии с Соглашениями от 20.12.2012 № 06.F01.24.0021 и от 06.09.2013 № 06.F02.24.0068 между Минобрнауки РФ и *КНВШ* о предоставлении иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджету Санкт-Петербурга на выплату стипендий Правительства РФ для лиц, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам НПО и СПО, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики РФ, в ОУ профессионального образования, находящихся в ведении органов государственной власти субъекта РФ, и в муниципальных ОУ профессионального образования. Общий объем полученного из федерального бюджета финансирования указанных стипендий – 8,4 млн рублей.

Повышению качества подготовки специалистов и эффективности использования потенциала высшей школы Санкт-Петербурга способствует привлечение студентов к выполнению работы, имеющей практическое применение. Ежегодно студенты выпускных курсов вузов Санкт-Петербурга выполняют дипломные проекты, направленные на решение проблем, наиболее значимых для социально-экономического развития города. По итогам дипломного проектирования студентам выплачивается премия. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2007 № 299 «О премиях Правительства Санкт-Петербурга за выполнение дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга» предусматривает выплату 80 премий в размере 8 тыс. руб. каждая.



В 2013 году 80 студентами 23 ОУ ВПО Санкт-Петербурга выполнялись дипломные проекты по заданию 22 отраслевых комитетов и 16 районных администраций Санкт-Петербурга. По результатам дипломного проектирования 27.06.2013 на базе Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов была организована и проведена выставка-совещание «Студенты – городу 2013» с участием представителей исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга – заказчиков дипломных проектов, вузов и выпускников – авторов проектов. Студентам – авторам дипломных проектов – выплачены премии по 8 000 рублей.

В числе тем выполненных дипломных проектов – «Мост Александра Невского через р. Неву. Строительство правобережного съезда с моста Александра Невского с реконструкцией Октябрьской набережной» (Заказчик – Комитет по развитию транспортной инфраструктуры Санкт-Петербурга), «Разработка проекта благоустройства территории западнее 16 квартала Кронштадтского района Санкт-Петербурга» (Администрация Кронштадтского района), «Правовое регулирование противодействия коррупции в Санкт-Петербурге» (Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности), «Эффективность энергосберегающих мероприятий в жилищно-коммунальном хозяйстве городов» (Жилищный комитет), «Здоровый образ жизни как основа выживания нации» (КМПиВОО), «Разработка новой потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения в Санкт-Петербурге» (КСП Санкт-Петербурга), «Определение мест размещения мобильных снегоплавильных установок на территории Санкт-Петербурга» (Комитет по благоустройству Санкт-Петербурга), «Возможность применения новых материалов и технологий при реставрации памятников архитектуры авангарда при сохранении предмета охраны объектов» (Комитет по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры) и др.

06.11.2013 Конкурсная комиссия по определению исполнителей дипломных проектов по наиболее значимым заданиям территориальных и отраслевых исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, рассмотрев представленные высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга заявки, определила исполнителей дипломных проектов по заданию исполнительных органов государственной власти в 2014 году. Студенты 22 ведущих вузов Санкт-Петербурга будут выполнять дипломные проекты по заданию 31 исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга (22 комитетов и 9 администраций районов Санкт-Петербурга).

#### **6.4. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**Организация дополнительного образования детей.** Сегодня система учреждений дополнительного образования детей (далее – УДОД), находящихся в ведении *Комитета по образованию*, включает 4 УДОД городского уровня и 54 – районного уровня.

Осуществляют работу с детьми и подростками 12 дворцов детского (юношеского) творчества, 20 домов детского творчества, 25 центров, 1 детская школа искусств. Помимо УДОД, с 2004 года в Санкт-Петербурге на базе ООУ как структурные подразделения открываются отделения (далее – ОДОД). В настоящее время такие отделения осуществляют деятельность по всем основным направлениям на базах 286 школ во всех районах Санкт-Петербурга, а также в учреждениях НПО и СПО. Такая мера позволила приблизить дополнительное образование к месту проживания и обучения школьников и охватить большее количество детей и подростков занятиями в кружках и секциях по интересам во внеучебное время. Занятия проходят на бюджетной основе.

Формирование сбалансированной сети ОДОД, реструктуризация, оптимизация сети является одним из механизмов реализации задачи обеспечения прав детей на дополнительное образование и требует постоянного совершенствования. Современное ДОД в ОУ способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно-ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся. В рамках реализации в образовательных организациях Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы в отделениях ДОД создаются программы, включающие основные направления Программы: «Познаю мир», «Я – петербуржец», «Мой мир», «Мое здоровье – мое будущее», «Семья – моя главная опора», «Современный воспитатель». Через городские методические объединения ОДОД организовано обобщение инновационного опыта работы педагогов ДОД, трансляция передового опыта в деятельность школ. Модернизация ОДОД осуществляется через систему внедрения мер по целенаправленному вовлечению родительского сообщества в деятельность школы, расширения деятельности органов ученического самоуправления, расширения направленностей. Значительное внимание стало уделяться вопросам повышения качества услуг дополнительного образования и более широкому распространению здоровьесберегающих технологий в ОУ. Приоритетными позициями, направленными на улучшение работы, являются доступность и бесплатность ОДОД, а также воспитательный характер обучения, реализация детских социальных проектов, приобщение юных граждан к духовно-нравственному воспитанию. Все направленности детского творчества существуют в ОДОД в соответствии с лицензией. Для обучающихся в творческих объединениях ОДОД создаются благоприятные условия для наиболее полного раскрытия индивидуальности каждого учащегося. Работа педагогов ДОД становится школой творческого мышления в процессе формирования высоконравственной личности учащегося.

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

В 2012–2013 учебном году проведена работа по созданию системы мониторинга деятельности ОДОД: разработаны социально-педагогические индикаторы оценки качества дополнительного образования ОДОД и анкеты для всех категорий участников образовательного процесса, проведены пилотные исследования удовлетворенности качеством работы отделений ДОД. На базах ООУ обучаются по дополнительным образовательным программам 180 тыс. чел., 194 тыс. чел. – в УДОД. Таким образом, только в учреждениях, находящихся в ведении *Комитета по образованию*, по дополнительным образовательным программам занимаются более 374 тыс. детей по 5 370 образовательным дополнительным программам. 80% кружков и секций открыты на бюджетной основе.

Доля детей младшего школьного и подросткового возраста, занимающихся в УДОД, в 2013 году составила 57% от общего числа обучающихся. Согласно анализу наиболее востребованными у воспитанников являются программы художественно-эстетической (50%), физкультурно-спортивной (21%), научно-технической (9%) и социально-педагогической (9%) направленностей. Учебные занятия с детьми проводятся по авторским, интегрированным, комплексным программам. Более половины детей, занимающихся в УДОД, из семей с достаточно низким достатком и семей мигрантов. Таким образом, система государственной поддержки развития детского творчества и досуга, предоставляет детям данной категории возможность становиться успешными, социально востребованными личностями и получать навыки ранней социализации.

Принят План мероприятий по развитию ДОД в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012–2015 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 № 171, в рамках которого предусмотрено проектирование и строительство комплекса плоскостных сооружений и зданий Дворца науки и техники школьников Санкт-Петербурга. Введение нового учреждения позволит заниматься на постоянной основе более 5 тыс. обучающихся; в течение года более 40 тыс. чел. смогут принять участие в соревнованиях и массовых мероприятиях.

12.10.2013 на заседании Правительства Санкт-Петербурга принято решение о проектировании и строительстве нового здания для дома детского творчества в Курортном районе. Новое здание площадью 4 500 кв. м в 6 раз вместительнее прежнего. В нем смогут одновременно заниматься в кружках и секциях, получать дополнительное образование больше тысячи детей. Срок окончания строительства нового Дома детского творчества запланирован на 2017 год.

Разработаны и успешно реализуются долгосрочные программы сотрудничества с Российским творческим союзом работников культуры, Союзом писателей РФ, СПб ГУ культуры и искусства, Фондом художника Михаила Шемякина, Санкт-Петербургской

## Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей

ассоциацией международного сотрудничества, Всероссийским детским фондом, Государственным Пушкинским театральным центром в Санкт-Петербурге, Информационным центром по атомной энергии в Санкт-Петербурге, Международным Благотворительным фондом «Открытый мир» и многими другими социальными партнерами. В сентябре 2013 года подписано соглашение *Комитета по образованию* о взаимодействии и сотрудничестве с Русским музеем с целью интеграции юных петербуржцев в культурное и образовательное пространство города.

ГОУ ДОД, подведомственные *Комитету по культуре Санкт-Петербурга*, включают в себя 16 детских школ искусств, 16 детских музыкальных школ и 10 детских художественных школ, в которых обучались в 2013 году около 19 100 человек на бюджетном финансировании и около 6 500 учащихся на основе самокупаемости. Размер ежемесячной платы за обучение детей в ГОУ, взимаемой с родителей (законных представителей) учащихся, составляет от 100 до 500 руб. в месяц согласно постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2005 № 438 «Об установлении размера ежемесячной платы за обучение детей в государственных образовательных учреждениях дополнительного образования детей – детских музыкальных, художественных школах, лицеях и школах искусств Санкт-Петербурга». Согласно вышеназванному постановлению от ежемесячной платы освобождаются:

родители, имеющие детей-инвалидов;

родители, являющиеся инвалидами, у которых единственным источником их дохода является пенсия;

родители-военнослужащие срочной службы (кроме офицерского состава);

многодетные семьи.

Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе взятых под опеку, также осуществляется на безвозмездной основе.

Размер ежемесячной платы снижается на 50 процентов:

для второго и последующих детей из семей, в которых двое и более детей обучаются в ОУ;

для ребенка, имеющего единственного родителя;

для ребенка, родитель которого уклоняется от уплаты алиментов и по определению суда находится в розыске;

для ребенка, если оба родителя зарегистрированы в органах службы занятости в качестве безработных;

для ребенка, родитель которого получает алименты, и размер получаемых алиментов составляет менее одного минимального размера оплаты труда.

Ежегодно распоряжением *Комитета по культуре* утверждается список 220 наиболее талантливых детей, учащихся УДОД, которые освобождаются от платы за обучение на один

учебный год на основании Положения об освобождении лучших учащихся от платы за обучение в ГОУ ДОД – детских музыкальных, художественных школах, лицеях и школах искусств Санкт-Петербурга, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2005 № 438.

Большое значение придается краеведческой работе. В 2012-2013 учебном году для учащихся были организованы и проведены 11 международных и городских историко-краеведческих конференций, в которых было представлено более 800 работ юных краеведов (XIV Международная юношеская научная конференция «Санкт-Петербург, Царское Село и мировая культура», Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», Краеведческая секция «Война. Блокада. Ленинград», Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов, Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество» в рамках национального проекта «Образование» Президента РФ поддержки талантливой молодежи, XIII городская конференция «Родословные школьников Петербурга в истории Отечества и города», Анциферовские чтения совместно СПб отделением Союза краеведов России и международным благотворительным фондом Д.С. Лихачёва, XI военно-историческая конференция школьников: «Война. Блокада. Ленинград», X городская историко-краеведческой конференция «Многонациональный Петербург», Городской историко-краеведческий конкурс исследовательских работ учащихся «Санкт-Петербург – центр науки и техники», VII городская историко-краеведческая конференция «Святыни Петербурга», Городская историко-краеведческая конференция юных исследователей «Старт в науку»). Во всех районах Санкт-Петербурга проходят научно-исследовательские конференции, наиболее эффективно используют эти формы в Кировском, Петроградском, Адмиралтейском, Центральном и Фрунзенском районах.

В 2013 году в Санкт-Петербурге организовано проведение регионального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика». Конкурс проводился при поддержке Комитета по образованию, Комитета по культуре, Комитета по печати и взаимодействию со средствами массовой информации, администраций районов. Общее количество участников – более 4 тыс. чел.

Санкт-Петербургским центром детского технического творчества и Городским дворцом творчества юных организовано проведение 23 городских мероприятий с охватом более 6 тыс. обучающихся.

Новые проекты, среди которых: фестиваль юных техников в ЗЦДЮТ «Зеркальный»; городской открытый конкурс «Ежедневник младшего школьника»; показательные выступления 49 воспитанников из объединений «авто-мото-картинг» на площадке у БКЗ «Октябрьский», в рамках Фестиваля творческих коллективов ОУ города «Этот город детства», нашли широкую поддержку у обучающихся.

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

Городская детско-юношеская спартакиада по техническим и прикладным видам спорта среди обучающихся ГБОУ Санкт-Петербурга проводится по 12 видам спорта (автомодельный, судомодельный, ракетомодельный, трассовый моделизм, авиамодельный, спортивная радиопеленгация, мотоспорт, картинг, автомногоборье, скоростная радиотелеграфия, парапланеризм, кордовые автомобили). Общее количество участников составило 1 520 чел.

Коллектив учащихся пресс-центра «Поколение» ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» стал Лауреатом XV Всероссийского открытого конкурса «Издательская деятельность в школе» в номинациях «Печатное издание» и «Радиосюжет». В 2013 году выдвинуты на соискание премии по поддержке талантливой молодежи в рамках национального приоритетного проекта «Образование» и получили премию воспитанники СПбЦД(Ю)ТТ: Сигов Никита, победитель городского конкурса проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» 2013 года; Румянцева Мария, победитель городской научно-технической олимпиады по ТРИЗ 2013 года.

В 2012/2013 учебном году было организовано и проведено 5 185 смотров, конкурсов, фестивалей и других мероприятий для обучающихся, в которых приняли участие 476 720 школьников Санкт-Петербурга. Из них стали призерами 8 791 человек: районный уровень – 1 245, городской уровень – 4 098, региональный уровень – 352, всероссийский уровень – 685 и международный уровень – 2 411.

В 2013 году исполнилось 70 лет уникальному творческому коллективу – оркестру баянистов им. П. И. Смирнова. Оркестр был создан в 1943 году из ребят, оставшихся на оборонных работах в блокадном Ленинграде. Имя прославленного коллектива, лауреата международных, всесоюзных и всероссийских конкурсов, занесено в «Золотую Книгу Санкт-Петербурга».

***Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.*** Для обеспечения массового привлечения детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом во всех ОУ Санкт-Петербурга организовано проведение третьего обязательного урока физкультуры. С целью увеличения двигательной активности учащихся в течение учебного дня в ОУ введены физкультурные паузы.

В соответствии с данными федеральной статистической отчетности в 2013 году в Санкт-Петербурге количество детей и подростков, систематически занимающихся в спортивных секциях и группах в ОУ, составляло 285,3 тыс. чел. (60% от числа жителей в возрасте от 6 до 18 лет).

По итогам 2013 года физическое воспитание детей, подростков и молодежи по предмету «физическая культура» в Санкт-Петербурге осуществляют 1 931 ОУ, из них: 1 061 – дошкольные ОУ; 678 – ООУ; 37 – учреждения НПО; 83 – учреждения СПО; 72 – учреждения ВПО.

Численность детей и подростков, посещающих учебные занятия по предмету «физическая культура», составляет 789,9 тыс. чел., 41,9 тыс. чел. – по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе. Из них 25,8 тыс. чел. (61,5%) посещают в ОУ занятия по физической культуре по специальным программам в спецмедгруппах.

Таблица 6.11. Численность детей и подростков, посещающих учебные занятия по предмету «физическая культура» и занимающихся в спортивных секциях в системе образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2012-2013 г.г., чел. \*)

Образовательные учреждения	Количество учреждений (ед.)		Численность посещающих учебные занятия		Численность занимающихся в спорт. секциях		Численность отнесенных к спецмед-группе		Из них посещают занятия по физ.культуре в спецмед.группе	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
ДОУ	1 054	1 061	171 801	178 310	43 831	48 788	6 293	5 077	4 217	3 596
ООУ	654	678	342 936	366 668	94 803	112 331	12 824	14 908	5 099	6 152
ОУ НПО	49	37	17 502	15 004	10 825	9 254	1 143	1 082	657	606
ОУ СПО	79	83	51 958	50 240	24 851	22 249	4 173	3 815	2 618	2 238
ОУ ВПО	76	72	152 087	177 687	92 134	92 744	17 012	17 080	14 112	13 252
Всего	1 912	1 931	736 284	789 909	266 444	285 366	41 445	41 962	26 703	25 844

\*) по данным Комитета по физической культуре и спорту

Для создания условий для занятий физической культурой и спортом учащихся ООУ Санкт-Петербурга в рамках Программы развития физической культуры и спорта на 2010–2014 годы (далее – Программа) за 4 года реализации на базе общеобразовательных школ города созданы 260 школьных спортивных клубов (далее – ШСК). В 2013 году было создано 75 клубов, открыты 12 отделений по видам спорта в городских и районных спортивных школах, отремонтированы и оснащены уличными тренажерами 100 внутривортовых спортивных площадок. Общая численность детей и подростков, занимающихся различными видами спорта в системе ДОД в общеобразовательных школах Санкт-Петербурга, составляет свыше 36 тыс. чел.

Совместно с Комитетом по образованию для детей и подростков Санкт-Петербурга продолжается развитие сети УДОД. Систему подготовки спортивного резерва проводят: 36 детско-юношеских спортивных школ (далее – ДЮСШ) и 41 специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва (далее – СДЮШОР). Общая численность детей и подростков, занимающихся в системе спортивных школ города, составляет 82,0 тыс. человек.

В 2013 году открыто ГБУ ДОД ДЮСШ «Лидер» во Фрунзенском районе, 12 отделений по видам спорта в 8 спортивных школах, что позволило в 2013 году на 1,5 тыс. человек увеличить численность занимающихся в системе спортивных школ города.

Наиболее популярными видами спорта у детей и подростков Санкт-Петербурга являются: плавание – 13,1 тыс. занимающихся, легкая атлетика – 9,7 тыс. занимающихся, футбол – 9,3 тыс. занимающихся, баскетбол – 4,8 тыс. занимающихся, волейбол – 3,7 тыс. занимающихся.

На VI зимней Спартакиаде учащихся РФ петербургские спортсмены завоевали 26 медалей и заняли 3-е общекомандное место. На VI летней Спартакиаде учащихся РФ петербуржцы завоевали 163 медали и заняли 2-ое общекомандное место, проиграв только сборной команде Москвы.

В рамках реализации Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 годы продолжается работа по созданию условий для организации качественного учебно-тренировочного процесса по ремонту и реконструкции спортивных школ города. В 2013 году отремонтированы и оснащены оборудованием спортивные школы в Адмиралтейском, Василеостровском, Выборгском, Калининском, Кировском, Колпинском, Красногвардейском, Курортном, Московском, Приморском, Фрунзенском и Центральном районах Санкт-Петербурга.

В Санкт-Петербурге работают 2 ГОУ СПО: техникум олимпийского резерва № 1 и училище олимпийского резерва № 2 (техникум). Общая численность обучающихся в учреждениях составляет 737 человек.

В ООУ Санкт-Петербурга в 2013/2014 учебном году в 58 спортивных классах проходят обучение 1 204 учащихся.

Спортивную подготовку с подростками в спортивных школах города проводят 2,1 тыс. тренеров-преподавателей, из них 179 человек имеют почетное спортивное звание «Заслуженный тренер России».

В соответствии с Социальным кодексом Санкт-Петербурга к категории граждан, имеющих право на социальную поддержку, относятся педагогические работники ГОУ, основным местом деятельности которых являются ГОУ. В отношении данных работников установлены следующие меры социальной поддержки:

единовременная выплата молодым специалистам – 6 базовых единиц (при получении диплома с отличием – 8 базовых единиц);

ежемесячная денежная компенсация затрат на проезд на всех видах пассажирского транспорта общего пользования (кроме такси) в размере 50 процентов от стоимости единого месячного проездного (трамвай, троллейбус, автобус, метро) билета в Санкт-Петербурге – молодым специалистам со стажем педагогической работы до 3-х лет;

денежная компенсация затрат для организации отдыха и оздоровления в размере 2,5 базовой единицы один раз в пять лет за счет средств бюджета Санкт-Петербурга – всем педагогическим работникам ГОУ.

Данные меры социальной поддержки применяются только к категории педагогических работников ГОУ. Остальные категории работников лишены данных мер социальной поддержки.



В Санкт-Петербурге спортивная подготовка осуществляется и в иных государственных организациях, в том числе в районных Центрах физкультуры, спорта и здоровья, спортивных клубах, тренеры которых не являются педагогическими работниками.

В соответствии с гл. 32 «Дополнительные меры социальной поддержки спортсменов и тренеров»:

для спортсменов, входивших в состав сборных команд РФ по различным видам спорта и имеющих место жительства в Санкт-Петербурге, установлено право на финансирование расходов на дополнительное профессиональное образование по образовательным программам ВПО и (или) послевузовского профессионального образования в целях приобретения спортсменами спортивных или неспортивных специальностей, в том числе и после завершения спортивной карьеры. Финансирование расходов на дополнительное профессиональное образование осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга по фактическим расходам в размере, не превышающем 60,0 тыс. руб. за весь период обучения;

тренеры, проживающие в Санкт-Петербурге и являющиеся получателями пенсии, имеющие звание «Заслуженный тренер СССР», «Заслуженный тренер РСФСР», «Заслуженный тренер России», имеют право на дополнительную поддержку в размере 7,2 тыс. руб.

Влияние на заработную плату тренерско-преподавательского состава оказывает аттестация педагогических работников физической культуры и спорта. Аттестация указанной категории работников осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 901 «Об аттестации руководителей государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» в Положение о КФКиС включено полномочие по организации и проведению аттестации руководителей ГОУ, находящихся в ведении Комитета, и ГОУ физкультурно-спортивной направленности, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга.

Таким образом, вопрос аттестации работников ГОУ ДОД и ГОУ СПО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, урегулирован.

Однако в Санкт-Петербурге спортивная подготовка осуществляется и в иных государственных организациях, в том числе в центрах физкультуры, спорта и здоровья, в центрах спортивной подготовки, спортивных клубах, тренеры которых не являются педагогическими работниками. *Комитет по образованию* и *КФКиС* не обладают полномочиями по проведению аттестации и присвоению квалификационных категорий работникам вышеуказанных организаций. Вместе с тем согласно ст. 3 Закона Санкт-Петербурга от 05.10.2005 № 531-74 «Об оплате труда работников государственных учреждений,

финансируемых за счет бюджета Санкт-Петербурга» при расчете должностного оклада работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, предусмотрен повышающий коэффициент квалификации за квалификационную категорию. Таким образом, вопрос присвоения квалификационных категорий работникам учреждений физкультурно-спортивной направленности, не являющихся образовательными, остается не урегулированным, что ведет к значительному снижению размера должностного оклада указанных работников.

В целях дальнейшего совершенствования законодательства и повышения эффективности государственной политики в сфере физической культуры и спорта необходимо решение вопроса о наделении субъектов РФ полномочиями по аттестации и присвоению квалификационных категорий работникам сферы физической культуры и спорта.

*КФКиС* совместно с *Комитетом по образованию* в Санкт-Петербурге в 2012/2013 учебном году организованы и проведены Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

В школьном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в Санкт-Петербурге в 2012/2013 учебном году в соревнованиях по 20 видам спорта приняли участие 183 тыс. учащихся 5-11-х классов из 637 ООУ Санкт-Петербурга. В районном этапе «Президентских спортивных игр» приняли участие 67,3 тыс. учащихся. В региональном (городском) этапе приняли участие 18 команд из всех районов Санкт-Петербурга. Победителем в общем зачете стала ГБОУ СОШ № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга. На Всероссийском (финальном) этапе «Президентских спортивных игр», который проводился с 5 по 26 сентября 2013 года в Краснодарском крае, ГБОУ СОШ № 641 стала победителем.

В школьном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в Санкт-Петербурге в 2012/2013 учебном году в соревнованиях по 18 видам спорта приняли участие 282,5 тыс. учащихся 1-11-х классов из 637 ООУ Санкт-Петербурга. В районном этапе «Президентских состязаний» приняло участие 69,4 тыс. учащихся. В региональном (городском) этапе «Президентских состязаний» приняли участие 18 команд из всех районов Санкт-Петербурга. Победителем регионального этапа стала СОШ № 354 Московского района, которая приняла участие во Всероссийском (финальном) этапе «Президентских состязаний» в сентябре 2013 года.

На базе Спортивного комплекса «Приморец» проведен региональный этап общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу». В соревнованиях приняли участие 102 команды общеобразовательных школ Санкт-Петербурга, из них 63 команды – юноши, 39 команд – девочки. Общее количество участников соревнований составило 1,6 тыс. чел. В 229 детских

подростковых клубах физкультурно-спортивной направленности занятия в спортивных секциях посещают 33,9 тыс. детей и подростков.

В Санкт-Петербурге обучается свыше 480,0 тыс. студентов. По данным 2013 года, 177,6 тыс. студентов посещают учебные занятия по физической культуре и спорту, 92,7 тыс. студентов занимаются в спортивных секциях по различным видам спорта и физкультурно-оздоровительных группах.

В целях развития студенческого спорта в Санкт-Петербурге ежегодно проводится Чемпионат ВУЗов по 70 видам спорта. В Чемпионате ВУЗов 2013 года приняли участие свыше 15,5 тыс. студентов из 50 высших учебных учреждений Санкт-Петербурга. Начиная с 2009 года, в Санкт-Петербурге (1 раз в 2 года) проводятся зимняя и летняя Универсиады Санкт-Петербурга. В 2013 году на Всемирной Универсиаде в Казани петербургские студенты завоевали 80 медалей различного достоинства. Ежегодно в рамках комплексной Спартакиады Санкт-Петербурга среди средних специальных учебных заведений проводятся соревнования по 12 видам спорта.

Минобрнауки РФ совместно с АНО «Оргкомитет «Сочи 2014» разработан План мероприятий по внедрению системы олимпийского образования «Сочи 2014» на 2012–2014 годы, в реализации которого приняли участие и ГОУ Санкт-Петербурга. Во всех школах города прошли Олимпийские уроки с приглашением победителей и призеров Олимпийских игр, чемпионатов мира, Европы и России по различным видам спорта.

Второй год подряд в Санкт-Петербурге проводится региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее ГОУ, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе», в ходе которого оценивается деятельность ГОУ по развитию физической культуры, спорта и олимпийского образования. По итогам Всероссийского этапа этого конкурса в 2013 году в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа» призером стала гимназия № 622 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Олимпийская тематика была включена в задания творческого и теоретического конкурсов Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания», которые проводятся в соответствии с Указом Президента РФ от 30.07.2010 № 948 в ООУ Санкт-Петербурга.

Ежегодно обучающиеся ОУ Санкт-Петербурга участвуют в более чем 300-х городских и районных соревнованиях по различным видам спорта. Наиболее массовыми из них в дополнение к ранее названным являются: «Лыжня России», «Кросс нации», «Петербургская миля», «Российский азимут», Первенство Санкт-Петербурга по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ, Спартакиада Санкт-Петербурга среди обучающихся учреждений НПО и СПО, Спартакиада государственных учреждений подростково-молодежных центров

Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский турнир юных футболистов «Кожаный мяч», Спартакиада воспитанников летних лагерей дневного пребывания.

В рамках взаимодействия с общественными спортивными организациями развиваются такие программы, как «Мини-футбол – в школу» (совместно с Федерацией футбола Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской ассоциацией мини-футбола), «Школьный футбол» (совместно с футбольным клубом «Зенит»), «Выбираю хоккей» (совместно с ЗАО «Хоккейный клуб СКА»).

Продолжает совершенствоваться материально-техническая база ГОУ для занятий физкультурой и спортом. Оснащение учреждений средствами спортивно-игрового назначения для занятий общей физической подготовкой и организация внешкольных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволяют школьникам улучшать физическую подготовку, прививать навыки здорового образа жизни.

В Санкт-Петербурге реализуется городская программа «Мой первый школьный стадион». С 2006 года построены и функционируют 471 пришкольный стадион с искусственным всепогодным покрытием. В 2013 году введены в эксплуатацию 34 пришкольных стадиона.

Во всех ООУ имеются спортивные залы, во многих – по два, в большинстве школ есть тренажёрные залы. В 38 ООУ оборудованы бассейны.

*Комитетом по образованию* совместно с *КФКиС* ежегодно проводится смотр-конкурс ОУ по состоянию учебно-материальной базы по физической культуре и спорту. В 2013 году победителями стали ГБОУ СОШ № 376 Московского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 191 с углубленным изучением немецкого языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ № 230 с углубленным изучением химии и биологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Начиная с 2012 года, между ШСК проводятся соревнования по отдельным видам спорта. В феврале 2013 года состоялось Первенство ШСК ООУ Санкт-Петербурга «Балтийские старты» по лыжным гонкам, посвященное Дню защитника Отечества. В апреле 2013 года ГБОУ ДОД детским оздоровительно-образовательным туристским центром Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (далее – ГБОУ ДОД «Балтийский берег») подведены итоги и издан сборник материалов регионального интернет-семинара «К спортивным победам!», посвященного вопросам развития ШСК и организации спортивно-массовой работы в ОУ.

В этом учебном году впервые прошел городской конкурс «Встречаем олимпиаду «Сочи – 2014» среди участников ШСК ООУ. В Конкурсе приняли участие более 200 детей в трех возрастных категориях. В мае подведены итоги и проведена церемония награждения победителей. С целью дальнейшего совершенствования методического сопровождения деятельности ШСК в соответствии с распоряжением *Комитета по образованию* от 07.08.2013

№ 1796-р на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря «Заря» ГБОУ ДОД «Балтийский берег» 18-20.09.2013 организовано проведение 4-го слета школьных спортивных клубов ООУ. Ежегодно Межведомственной комиссией *Комитета по образованию и КФКиС* проводится проверка деятельности всех вновь созданных ШСК, а также смотр-конкурс ШСК, в котором принимают участие представители всех районов города. По итогам смотра-конкурса в 2013/2014 учебном году победителями стали ГБОУ СОШ № 349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (школьный спортивный клуб «Рекорд»), ГБОУ СОШ № 574 Невского района Санкт-Петербурга (школьный спортивный клуб «Панда»), ГБОУ СОШ № 317 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (школьный спортивный клуб «Атланты») и ГБОУ СОШ № 104 им. Героя Советского Союза М. С. Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга (ШСК «Сова»).

**Деятельность детских общественных объединений.** На базе ОУ и УДОД действуют 1 336 детских общественных объединений (далее – ДОО). Из них: гражданско-патриотические, направленные на создание условий для развития гражданско-патриотических качеств молодежи – 492; лидерские, обеспечивающие выявление и поддержку социальной одаренности, развитие различных форм детского самоуправления, стимулирование социально-проектной деятельности – 600; творческие – 97; экологические – 83; пионерские – 1; скаутские – 4; другие – 97.

Два самых значимых общественных объединения внесены в региональный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой. Это – Санкт-Петербургское культурно-патриотическое молодежное движение «Юные за возрождение Петербурга» и Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев», созданные на базе ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ». Всего в ОУ насчитывается 616 детских объединений, в УДОД – 52.

Общественное движение «Союз юных петербуржцев» является координатором детских и молодежных инициатив, центром подготовки лидеров и руководителей ДОО. Участники регионального движения «Союз юных петербуржцев» реализуют комплексную программу «Наследники – хранители – творцы». Все проекты этой программы, такие как «Память поколений», «Объект детской заботы», «Детский информационный центр», «Как вести за собой», игра «Наследники – хранители», связаны с социально значимой деятельностью детей на благо города, воспитанием гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

В первом полугодии 2013 года был организован и проведен конкурс лидеров ДОО, а также их руководителей и кураторов. Были проведены конференции, семинары, круглые столы, на которых обсуждались вопросы развития ДОО.

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

За 2013 учебный год во Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга было организовано около 50 волонтерских мероприятий: слеты, акции, форумы, встречи, семинары команд всего города, затрагивающие актуальные вопросы здорового образа жизни подростков.

На сегодняшний день учреждение работает с 50 волонтерскими командами школьников и учащихся ГОУ НПО и СПО – более 1 000 добровольцев.

Команда Совета учащейся молодежи ГОУ НПО и СПО совместно с волонтерами уже второй год подряд участвовали в ежегодном Всероссийском Фестивале учащейся молодежи НПО и СПО «Мы вместе!», который проходил в Федеральном детском оздоровительно-образовательном центре «Смена» (Краснодарский край, Анапский р-он, пос. Сукко). Целью фестиваля является развитие межкультурного взаимодействия в молодежной среде. Команда Совета учащейся молодежи завоевала 2-ое место. Ребята также стали дипломантами финала Всероссийской целевой программы Арт-Профи Форум и получили заказ от продюсерского центра Евгения Айзиковича (Москва) на создание сценариев двух передач из цикла «Символы эпохи».

В 2013 году основные мероприятия экологической направленности были реализованы в рамках выполнения распоряжения *Комитета по образованию* от 17.02.2013 № 276-р «О плане мероприятий, проводимых в 2013 году Комитетом по образованию в рамках Года охраны окружающей среды».

В 2012/2013 учебном году в школьном этапе Олимпиады по биологии в Санкт-Петербурге приняли участие 1 250 учащихся, в районном – 507 человек, в региональном – 103 участника. Победителями регионального этапа стали 5 человек, призерами – 21 человек. Во Всероссийском этапе Олимпиады, который проходил 1-7 апреля 2013 года в Оренбурге, приняли участие 7 школьников Санкт-Петербурга. Победителем стала ученица 9 класса ГБОУ лицей № 533 "Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района Иванова Антонина. Дипломы призеров олимпиады получили: Билая Наталья, ученица 9 класса ГБОУ СОШ № 151 Красногвардейского района, и Чубарова Юлия Михайловна, ученица 9 класса ГБОУ СОШ № 286 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В рамках 11 Всероссийской конференции «На пути к школе здоровья» на базе ГБОУ дополнительного профессионального педагогического образования повышения квалификации специалистов СПб АППО в марте 2013 года проведена секция «Эколого-образовательные проекты как средство самореализации учащихся и педагогов». Представлены проекты участников и лауреатов Международного конкурса «Экологическая культура. Мир и согласие». В марте 2013 года состоялось проведение Городского научно-практического семинара для педагогов ОУ «Экологическое состояние Санкт-Петербурга и здоровье горожан».

В школах Санкт-Петербурга созданы условия для реализации стратегии устойчивого развития и формирования совершенствующейся социально-успешной личности, ведущей здоровый образ жизни. Так, в рамках акции «День экологического сознания», организованной Всероссийским экологическим движением «Сделаем вместе», проведено более 1,5 тыс. мероприятий, в которых приняли участие более 20 тыс. чел., из более чем 500 ОУ. На базе эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» проведена городская ассамблея «День Земли», в которой приняли участие около 1 500 детей.

Экологическое образование в интересах устойчивого развития в школе рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественнонаучных и гуманитарных предметов.

Более 50 детских коллективов из школ, студий, домов детского творчества участвовали в региональном этапе форума «Зеленая планета» и представили более 300 творческих работ: рисунки, фотографии, поделки, литературное творчество и модели одежды из экологически чистых материалов. В мае 2013 года педагоги-экологи города приняли участие в работе VI Невского Международного экологического конгресса (Таврический дворец). В июне 2013 года на базе АППО проведен международный семинар «Эко-школа/Зеленый флаг» – модель образования для устойчивого развития». В нем приняли участие 88 человек – представителей РФ. Международное участие было представлено специалистами из Минска, Даугавпилса.

22.04.2013 в День Земли в рамках Недели Германии в Санкт-Петербурге стартовал российско-германский проект «ЭКО-видение» – проект для молодежи Санкт-Петербурга и Гамбурга, в котором приняла участие ГБОУ СОШ № 213 Фрунзенского района. В ходе проекта обсуждались актуальные экологические проблемы современности.

В 2013 году в Российском национальном юниорском водном конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» участвовали 1 950 школьников, выполнивших 1 466 проектов в 75 регионах нашей страны. Победителем Российского национального юниорского водного конкурса в 2013 году Национальным номинационным комитетом конкурса был признан обучающийся объединения «Гидробиология» ДДЮТ Выборгского района Павлюц Никита. Он занял третье место и был удостоен премии в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

***Патриотическое воспитание учащихся в Санкт-Петербурге. Воспитание гражданственности и патриотизма.*** В ОУ Санкт-Петербурга уделяется большое внимание воспитанию гражданственности, патриотизма. Методическое руководство по данному направлению осуществляют центр гражданского и патриотического воспитания, станция юных

туристов ГБОУ ДОД «Балтийский берег» и отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ».

*Комитетом по образованию*, учреждениями городского подчинения и органами управления образованием администраций районов Санкт-Петербурга проведено более 40 круглых столов, научно-практических конференций и слетов с целью обмена опытом по вопросам совершенствования содержания и методов работы по воспитанию гражданственности и патриотизма с общим охватом свыше 2 000 человек.

Организована работа методических кабинетов во всех УДОД, в каждом районе определено учреждение, координирующее работу по воспитанию гражданственности и патриотизма. Педагогами совместно со школьниками проводятся акции, трудовые десанты по благоустройству мемориальных мест и воинских захоронений. Реализован комплекс воспитательных и развивающих мероприятий для учащихся и воспитанников ОУ Санкт-Петербурга:

вахта памяти, почетный караул юнармейцев ДОО, активов школьных музеев и обучающихся кадетских классов Санкт-Петербурга на площади Победы, Серафимовском и Пискаревском мемориальном кладбищах и в местах воинских захоронений;

43-й Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Игр «Зарница» Северо-Запада России и 18-е Открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

уроки мужества в ГОУ Санкт-Петербурга с участием ветеранов армии и флота, офицеров ВС РФ, ветеранов органов МВД, внутренних войск, войск ГО и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы;

встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях;

городской этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»;

молодёжная акция памяти, посвящённая Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов на Пискаревском мемориальном кладбище;

городские лично-командные соревнования «Юный защитник Отечества», «Школа безопасности»; «Пожарный дозор».

В ОУ действуют объединения РОО «Союз юных петербуржцев», культурно-патриотического движения «Юные за возрождение Санкт-Петербурга», детско-юношеских общественных движений «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», скаутского движения. С целью обеспечения поддержки деятельности детских и молодежных общественных объединений, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию, проведены:



конкурс лидеров ученического самоуправления и молодежных общественных объединений «Лидер XXI», городская акция-конкурс полезных дел «Волонтер XXI века», городской конкурс лидеров ученического самоуправления молодежных общественных объединений «Молодые лидеры России», номинация «Творческий лидер»;

молодёжный Форум «Развитие. Лидерство. Талант» совместно с Международной Ассоциацией по борьбе с наркотиками и наркобизнесом для участников волонтерских команд городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках», слет волонтерских команд городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках» для учащихся общеобразовательных школ Санкт-Петербурга, слет учащихся ГОУ НПО и СПО Санкт-Петербурга, представителей команд волонтеров городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках»;

городской слет воспитанников клубов юных моряков и учащихся специализированных классов морской направленности ГОУ Санкт-Петербурга, слет воспитанников военно-патриотических объединений и клубов и учащихся военных классов ГОУ Санкт-Петербурга (городской слет актива детских патриотических объединений Санкт-Петербурга «Слет юных патриотов», городской слет юных пожарных Санкт-Петербурга, городской слет актива отрядов юных инспекторов дорожного движения – общий охват участников составил около 1 000 человек).

В 685 ГОУ Санкт-Петербурга созданы и используются в целях патриотического воспитания обучающихся школьные музеи (в 184 ГБОУ), музейные экспозиции (в 288 ГБОУ), залы и комнаты боевой славы (в 101 ГБОУ), выставочные экспозиции исторической и краеведческой направленности (в 112 ГБОУ). На базе музеев организуются встречи с ветеранами, интересными людьми, проводятся кинолектории, творческие мастерские.

Ежегодно проводится Городской смотр-конкурс музеев ОУ на лучшую работу по военно-патриотическому воспитанию, организованный по инициативе городского Совета ветеранов. В этом учебном году лучшими стали музеи: ГБОУ СОШ № 223 Кировского района, ГБОУ СОШ № 400 им. Св. Благоверного Князя Александра Невского Колпинского района, ГБОУ СОШ № 104 им. Героя Советского Союза М. Харченко Выборгского района. Организована и проведена городская Выставка из фондов школьных музеев и семейных архивов «Им в 43-м выдали медали...», в которой приняли участие 145 чел. В ежегодном Городском конкурсе экскурсоводов школьных музеев в 2012–2013 уч. г. приняли участие 120 юных экскурсоводов. Состоялся Городской конкурс-презентация буклетов школьных музеев, краеведческих объединений «Мы вместе!», по итогам которого были определены 37 лауреатов.

***Информация о мерах, предпринятых в 2013 году, по подготовке несовершеннолетних граждан к военной службе, по данным районных администраций.***

*Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

**Таблица 6.12. Результаты работы районных призывных комиссий при постановке на воинский учет в 2013 году, значение показателя за год, чел. \*)**

Район	Всего поставлено на воинский учет	из них: вынесены заключения по категориям годности граждан к военной службе, в том числе:				
		А**)	Б***)	В****)	Г*****)	Д*****)
Адмиралтейский	487	228	183	44	27	5
Василеостровский	661	240	199	99	113	10
Выборгский	1 558	695	553	197	128	15
Калининский	1 635	1 143	245	95	140	12
Кировский	1 020	494	381	89	51	5
Колпинский	667	255	256	82	64	10
Красногвардейский	1 155	357	602	89	98	9
Красносельский	1 040	432	301	94	206	7
Кронштадский	232	121	52	24	31	4
Курортный	191	64	94	27	3	3
Московский	629	289	191	76	59	14
Невский	1 576	716	548	162	128	22
Петроградский	371	144	125	65	35	2
Петродворцовый	501	188	161	112	21	19
Приморский	Данные не предоставлены					
Пушкинский	674	400	146	42	64	22
Фрунзенский	2 670	660	-	-	-	700
Центральный	8	-	2	4	-	2

\*) данные районных администраций Санкт-Петербурга

\*\*\*) признаны годными к военной службе

\*\*\*\*) признаны годными к военной службе с незначительными ограничениями

\*\*\*\*\*) признаны ограничено к военной службе

\*\*\*\*\*) признаны временно не годными к военной службе

\*\*\*\*\*) признаны не годными к военной службе

**Таблица 6.13. Результаты работы районных призывных комиссий в 2013 году, значение показателя за год, чел. \*)**

Район	Всего призваны на воен. службу (в т.ч. отправлены в войска)	Прошли мед. освидетельствование	из них: вынесены заключения по категориям годности граждан к военной службе, в том числе:				
			А**)	Б***)	В****)	Г*****)	Д*****)
Адмиралтейский	256 (238)	1 862	468	970	383	21	20
Василеостровский	328 (243)	2 045	770	716	480	55	22
Выборгский	636 (549)	4 612	1 729	1 691	1 035	100	57
Калининский	537 (533)	4 273	1 768	1 434	1 040	6	25
Кировский	571 (442)	3 719	1 243	1 525	881	32	38
Колпинский	255	1 289	415	451	396	3	24
Красногвардейский	405	2 704	643	1 265	709	18	29
Красносельский	380	2 791	957	916	875	2	41
Кронштадский	67	407	146	147	92	15	7
Курортный	89 (76)	425	143	154	111	9	8
Московский	2 979/243	2 979	1 325	906	698	9	41
Невский	617	4 027	1 525	1 286	1 135	34	47
Петроградский	175	1 478	490	591	357	31	9
Петродворцовый	170	1 513	852	372	240	35	39
Приморский	Данные не предоставлены						
Пушкинский	194	1275	556	347	326	8	36
Фрунзенский	660	110	-	-	-	-	-
Центральный	3	12	1	1	6	2	2

\*) данные районных администраций Санкт-Петербурга

\*\*\*) признаны годными к военной службе

\*\*\*\*) признаны годными к военной службе с незначительными ограничениями

\*\*\*\*\*) признаны ограничено к военной службе

\*\*\*\*\*) признаны временно не годными к военной службе

\*\*\*\*\*) признаны не годными к военной службе

По данным районных администраций, в 2013 году проходили военную службу по призыву 31 человек из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 23 лет.

***Участие исполнительных органов государственной власти Правительства Санкт-Петербурга в международных проектах по улучшению положения детей.***

Проекты Комитета по образованию и организации при Министерстве образования, культуры и искусства Австрии «КультурКонтакт Австрия» по обучению детей-мигрантов «Многообразие как возможность – 3».

Проект при поддержке Евросоюза Темпус-4 – «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров в вузе и системе повышения квалификации к работе с гетерогенными группами и организациями», рассчитан на 2014-2016 годы, реализуется с Новгородским государственным университетом им. Ярослава Мудрого (Россия), Фондовым университетом г. Хильдесхайм (Германия). Цели проекта:

создание в рамках международного консорциума многоуровневой системы подготовки и повышения квалификации педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями;

развитие международной сети университетов-партнеров, обеспечивающей высокое качество образования за счет открытого доступа обучающихся к лучшим учебным модулям и ресурсам, имеющимся в сети;

разработка модульных тематических кластеров по проблемам гетерогенности для бакалавриата педагогического профиля и разработка магистерской программы «Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях»;

проектирование модульной программы повышения квалификации педагогов и образовательных менеджеров, работающих с гетерогенными группами и организациями;

создание международных тандемов научных руководителей аспирантов, занимающихся исследованиями педагогики и менеджмента гетерогенной среды;

формирование региональных сообществ социальных партнеров по вопросам интеграции в социум проблемных групп населения и создание инклюзивной образовательной среды в вузах-партнерах.

Целевые группы: студенты бакалавриата и магистратуры педагогического профиля, аспиранты, педагоги, преподаватели, образовательные менеджеры и представители администрации региона.

Проект при поддержке Совета министров Северных стран «Сетевое взаимодействие по научно-педагогическому исследованию социального развития в условиях мультикультурной

(пред-) школы», рассчитан на 2013–2015 годы. Партнеры: Университет Роскильде/Roskilde University (Дания), Университет Тампере (Финляндия), Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого (Россия). Цель: создание сети по обмену знаниями в области поликультурного и двуязычного обучения между специалистами социальной и образовательной сфер. Для создания устойчивой сети будет осуществлено сотрудничество на уровне высшего и дополнительного профессионального образования, обмен знаниями практического опыта в мультикультурном образовании. Ожидаемые результаты:

изучение опыта работы ОУ в области подготовки специалистов по работе с детьми с особыми потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, детьми из семей мигрантов, детьми, проявляющими асоциальные наклонности в поведении);

обновление образовательных программ формального обучения для специалистов социальной сферы (социальных работников и педагогов) в области мультикультурного образования;

формирование усилиями университетов-партнеров международной модульной многоуровневой программы подготовки и повышения квалификации специалистов в области работы с детьми с особыми потребностями и апробация образовательных модулей.

*Международные проекты КНВШ.* Ежегодно организуются мероприятия, направленные на продвижение образовательных услуг вузов Санкт-Петербурга на международный рынок. В 2013 году в целях расширения и развития научно-образовательных связей высших учебных заведений, расположенных на территории Санкт-Петербурга, привлечения иностранных граждан, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, для обучения в петербургских вузах были организованы экспозиции, посвященные возможностям получения образования в Санкт-Петербурге, на следующих крупнейших международных образовательных выставках:

XXII Международная выставка высшего образования «Forum International de l'Etudiant», которая состоялась 26 - 28.04.2013 в Касабланке, Марокко. В состав делегации Санкт-Петербурга вошли представители СПб государственного политехнического университета, СПб государственного архитектурно-строительного университета, СПб национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики, СПб ГУ телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича;

Международная образовательная выставка «Образование за рубежом», которая состоялась 11 - 13.04.2013 в Киеве, Украина. В состав делегации Санкт-Петербурга вошли представители СПб государственного политехнического университета, РГПУ им. А. И. Герцена, СПб государственного экономического университета;

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

Международная выставка «Baltic Fair: Образование и Карьера», которая состоялась 23 - 24.11.2013 в Риге, Латвия.

В настоящее время в государственных вузах Санкт-Петербурга обучается более 16,7 тыс. иностранных студентов из 120 государств ближнего и дальнего зарубежья. В целях продвижения образовательных услуг на международном рынке в сети Интернет действует созданный в 2011 году Портал системы ВПО Санкт-Петербурга ([www.study-spb.ru](http://www.study-spb.ru)) как основной информационный ресурс по высшей школе Санкт-Петербурга, в том числе по вопросам международной деятельности вузов Санкт-Петербурга. С целью развития и укрепления имиджа Санкт-Петербурга на международном уровне как города науки и высоких технологий в Санкт-Петербурге ежегодно при поддержке *КНВШ* проводятся международные конгрессы, выставки, конференции, симпозиумы и семинары.

В 2013 году были проведены такие мероприятия международного уровня, как Санкт-Петербургский научный форум, Международная научно-практическая конференция «Роль образования в формировании политической и правовой культуры», Международная научно-практическая конференция «Наноструктурные, волокнистые и композиционные материалы», Международная научная конференция «К 400-летию Дома Романовых. Монархии и династии в истории Европы и России».

06 - 11.07.2013 в Санкт-Петербурге прошел Конгресс Федерации европейских биохимических научных сообществ (FEBS) – одной из крупнейших научных организаций Европы в области исследований живых организмов. FEBS призвана развивать такие науки, как биохимия, молекулярная биология, биология клетки, молекулярная биофизика и в настоящее время насчитывает более 40 000 участников из 43 стран. Конгресс FEBS – одно из самых значимых мероприятий Европейской Федерации биохимических научных сообществ. В 2013 году конгресс проходил в 38-й раз, ранее в России конгресс проводился только один раз, в 1984 году в Москве.

В 2013 году впервые в Санкт-Петербурге и в России были проведены финальные соревнования 37-ого командного студенческого чемпионата мира по программированию ICPC (International Collegiate Programming Contest), который ежегодно проходит под эгидой международной Ассоциации вычислительной техники (ACM) с 1977 года. Соревнования рассматриваются ведущими мировыми и российскими компьютерными компаниями как источник их пополнения наиболее квалифицированными кадрами. Российские вузы участвуют в чемпионатах мира по программированию с 1993 года. За последние тринадцать сезонов российские студенты семь раз становились абсолютными чемпионами мира, причем шесть раз чемпионский титул выигрывали студенты вузов Санкт-Петербурга. В 2013 году финал чемпионата впервые состоялся на территории Российской Федерации, в Санкт-Петербурге.

На предварительном этапе чемпионата в сезоне 2012–2013 годов в чемпионате участвовали почти 30 тыс. студентов из 2 300 ведущих университетов 90 стран мира. В финал состязаний вышли 120 команд из 36 стран мира, в том числе 15 российских команд, включая 3 команды из Санкт-Петербурга, представляющие следующие вузы: СПбГУ, СПб национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, СПб академический университет – научно-образовательный центр нанотехнологий РАН. Мероприятия финала чемпионата проходили в городе с 30.06.2013 по 04.07.2013 при поддержке *КНВШ* (расходы на организацию и проведение мероприятий составили 2,98 млн. руб., выделенные в рамках реализации Комплексной программы «Наука. Промышленность. Инновации»). Чемпионами мира 2013 года в пятый раз стала команда СПб национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики. Команда СПбГУ получила серебряные медали.

#### **6.5. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

*Образование детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) и в общеобразовательных учреждениях. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.*

В Санкт-Петербурге функционирует дифференцированная сеть специальных ОУ, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ОВЗ, которая включает 39 специальных (коррекционных) школ, 17 специальных (коррекционных) школ-интернатов. Специальные (коррекционные) ОУ функционируют во всех районах города. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе самостоятельно не передвигающихся, которые проживают в семьях, осуществляется в специальных (коррекционных) школах № 616 Адмиралтейского района, № 584 Выборгского района, № 9 Калининского района, № 13 Приморского района, № 25 Петроградского района. Для учащихся указанных ОУ предусмотрен подвоз до ОУ и обратно. Специальные (коррекционные) ОУ созданы для детей с ОВЗ, имеющими различные отклонения в развитии:

для глухих детей;

для слабослышащих и позднооглохших детей;

для слепых детей;

для слабовидящих и поздноослепших детей;

детей с тяжелыми нарушениями речи;

детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

детей с задержкой психического развития;

для умственно отсталых детей.

В настоящее время функционирует 245 специальных (коррекционных) классов, которые посещают слабовидящие дети (классы «Охраны зрения»), дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложным дефектом развития.

Таблица 6.14. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) ОУ и специальных (коррекционных) классах \*)

Категория детей с ОВЗ	Специальные (коррекционные) ОУ	Специальные (коррекционные) классы	
		кол-во классов	кол-во детей
Всего:	11 909	245	2 737
глухих	424	-	-
слабослышащих и позднооглохших	384	-	-
слепых	315	-	-
слабовидящих и поздноослепших	317	44	490
с тяжелыми нарушениями речи	936	103	1 238
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	721	11	86
с задержкой психического развития	3 542	82	871
умственно отсталых	5 270	5	52

\*) по данным Комитета по образованию (по состоянию на 01.10.2013)

Концепция образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве Санкт-Петербурга разработана и утверждена в 2012 году. С 01.09.2013 года вступил в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), который регулирует отношения, связанные с реализацией права на образование, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комитетом по образованию в 2013 году была организована работа, направленная на реализацию в Санкт-Петербурге Закона. В целях развития инклюзивного образования распоряжением Комитета по образованию утвержден Отраслевой перечень государственных услуг (работ), оказываемых государственными учреждениями в сфере образования по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в ООУ (21 услуга для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно со здоровыми детьми), а также разработаны технологические регламенты данных услуг, на основании которых Комитетом по экономической политике и стратегическому планированию рассчитывается норматив финансовых затрат на оказание данных услуг.

В целях организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ООУ (введение дополнительных ставок тьютора, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сурдопедагога или тифлопедагога) Комитетом по образованию в настоящее время подготовлены соответствующие изменения в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 255 «О методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по

образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга».

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ направлено на формирование полноценной жизненной компетенции и поддержку в освоении основной образовательной программы. Например, в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ может быть организовано проведение дополнительных занятий с логопедом, сурдопедагогом, дефектологом, психологом, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь, или тьютора, специалиста-педагога, оказывающего ребенку помощь при освоении образовательной программы. В рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования с 2009 года реализуется *проект по организации дистанционного обучения детей-инвалидов*. В 2013 году приобретено дополнительное специализированное оборудование еще для 243 учащихся-инвалидов и 250 учителей.

В целях совершенствования организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития *Комитетом по образованию* совместно с администрациями районов Санкт-Петербурга в 2013 году были осуществлены следующие мероприятия:

проведен анализ имеющихся материальных ресурсов специальных (коррекционных) школ для организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

сформированы перечни необходимого учебного, технического, реабилитационного оборудования индивидуального и коллективного пользования;

определены виды работ по организации безбарьерной среды в ОУ, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, путем установки пандусов, лифтов, подъемников, ремонта помещений и выполнения других мероприятий, обеспечивающих доступ в здания и помещения ОУ детям указанной категории;

определены мероприятия по организации обучения детей (повышение квалификации педагогических работников, разработка методической литературы, распространение имеющегося в этом направлении опыта работы и другое);

определены финансовые затраты на реализацию вышеуказанных мероприятий.

В результате проделанной работы был разработан и включен в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2013 № 52-рп «О программе «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы» перечень мероприятий по совершенствованию организации обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития. В рамках реализации Программы в 2014-2015 годах в коррекционных школах предполагается создать специальные условия для обучения таких детей, проживающих в семьях или в государственных стационарных учреждениях социального



обслуживания. С 2012 года ОУ Санкт-Петербурга принимают участие в реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2015 годы», предусматривающей предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на проведение мероприятий по формированию в субъекте РФ сети базовых ОУ, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. В 2012 и 2013 годах 20 общеобразовательных школ приняли участие в реализации данной программы и готовы к приему детей с ОВЗ. В 2013 году сумма средств бюджета Санкт-Петербурга составила 12 550,0 тыс. руб., размер субсидий из федерального бюджета – 2 445,9 тыс. руб. ОУ в соответствии с их планами развития было приобретено специальное оборудование (спортивное оборудование для занятий по адаптивной и лечебной физкультуре, массажные комплексы, оборудование для сенсорных комнат, инвалидные коляски, специальное оборудование для слабовидящих и слабослышащих детей и др.) и проведены работы по созданию доступной среды, предусматривающей свободное перемещение детей с ОВЗ в здании школы (расширены дверные проемы, установлены поручни, оборудованы туалетные комнаты для инвалидов, закуплены телескопические пандусы для инвалидов колясок, подъемники для бассейна и др.).

ОУ, работающие с детьми с ОВЗ, полностью укомплектованы кадрами: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, сурдопедагогами, тифлопедагогами, имеющими высшее профессиональное образование. В 2013 году в целях повышения профессиональной компетенции в СПб АППО прошли повышение квалификации 805 педагогов. Курсы повышения квалификации рассчитаны как на педагогов ООУ для детей с ОВЗ, так и для педагогов, работающих или планирующих работать в условиях инклюзивного образования. Основная тематика курсов повышения квалификации: специальная педагогика, основы специальной педагогики и психологии, инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ, коррекция сложных речевых нарушений (дизартрия, алалия, заикание), актуальные проблемы современного образования (комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ, здоровьесберегающие технологии в системе коррекционного образования, комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе (индивидуальная стажировка), коррекционная направленность образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, современные подходы к организации педагогического процесса в группах раннего развития, коррекционно-развивающая работа воспитателя групп для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

С 01.09.2013 две специальные (коррекционные) школы Санкт-Петербурга переведены в режим работы ресурсных центров общего образования.

ГБОУ начальная школа-детский сад № 687 «Центр реабилитации ребенка» Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Практико-ориентированные технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом в условиях совместного образования». В рамках работы ресурсного центра учреждение предлагает профессиональному сообществу города:

сформированную и апробированную модель совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья (аутизмом и различными его сочетаниями с другими формами дизонтогенеза);

сформированную и апробированную модель комплексной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра;

сформированную и апробированную модель развития творческого потенциала детей с аутизмом в условиях совместного обучения;

отработанную систему нормативных и локальных документов, обеспечивающих реабилитацию вышеуказанных моделей, методические рекомендации по внедрению моделей в условиях ОУ различных типов и видов;

образовательную программу и технологии ее реализации.

Специальное (коррекционное) ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 25 (VIII) вида Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Разноуровневая подготовка специалистов для сопровождения ребенка с множественными нарушениями развития в различных организационно-педагогических условиях». Актуальность содержательного направления работы учреждения обусловлена необходимостью повышения квалификации у педагогов специальных (коррекционных) школ, подготовкой волонтеров и тьютеров для включения в образовательное пространство детей с множественными нарушениями.

С 01.01.2014 ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» переведен в статус ресурсного центра общего образования по распространению опыта организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей от рождения до 7 лет в системе дошкольного образования. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации работников системы ДОД направлена на подготовку педагогических коллективов ДОУ к работе с детьми, имеющими ОВЗ и их семьями в различных моделях совместного образования в течение всего периода дошкольного детства. Данный инновационный продукт – результат деятельности учреждения в статусе федеральной стажировочной площадки в течение 2011 и 2012 гг. Категория слушателей курсов ресурсных

центров – педагоги ООУ для детей с ОВЗ, педагоги, работающие или планирующие работать в условиях инклюзивного образования.

С 2013 года в режиме опытно-экспериментальных площадок работает ряд ООУ, в которых обучаются дети с ОВЗ:

государственное бюджетное специальное (коррекционное) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы-интерната)»;

ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга по теме «Организация совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности ГОУ Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

ГБОУ СОШ № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга по теме «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы»;

ГБДОУ детский сад № 93 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга по теме «Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».

Выбор тем ресурсных центров и опытно-экспериментальных площадок для исследования определен векторами развития системы образования Санкт-Петербурга. В соответствии с формами федерального статистического наблюдения в сфере общего образования в ООУ Санкт-Петербурга, по состоянию на 01.10.2013, инклюзивное образование получают 227 детей с ОВЗ, количество тьюторов – 27 чел. Количество ОУ, в которых создаются условия для обучения детей с ОВЗ совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, постоянно увеличивается.

*Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

**Таблица 6.15. Показатели развития инклюзивного образования в Санкт-Петербурге \*)**

№ п/п	Показатели	Кол-во
<b>I.</b>	<i>Инклюзивное образование в дошкольном возрасте</i>	
1	Число детей-инвалидов в возрасте 1-6 лет, посещающих ДООУ, имеющих соматические заболевания и не требующих создания специальных условий, чел.	1 116
2	Число детей-инвалидов в возрасте 1-6 лет, посещающих ДООУ, имеющих ОВЗ (ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности) и требующих создания специальных условий обучения и воспитания, чел.	1 891
3	Число ДООУ, осуществляющих, предоставляющие услуги ассистента (помощника), оказывающего детям-инвалидам с ОВЗ необходимую помощь, ед.	4**
4	Число ДООУ, в которых обеспечена возможность беспрепятственного доступа и пребывания детей-инвалидов в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения учреждения, ед.	142**
5	Число ДООУ, получивших дополнительное финансирование на экспериментальные площадки по инклюзивному образованию и другие формы работы по инклюзивному образованию, ед.	6**
6	Число детей с ОВЗ, получивших доступ к образованию совместно с нормально развивающимися сверстниками в рамках работы экспериментальных площадок, чел.	36**
7	Число педагогических работников ДООУ и ОУ, которые прошли курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками (инклюзивному образованию), чел.	805
8	Число детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие ДООУ и воспитывающиеся совместно с нормально развивающимися сверстниками,*** чел. <i>из них</i>	18
8.1	детей с задержкой психического развития	3
8.2	детей с генетическими заболеваниями (в т.ч. детей с синдромом Дауна)	4
9	Число детей со сложным дефектом (тяжелыми множественными нарушениями, глубокой умственной отсталостью), посещающих дошкольные учреждения (детские сады компенсирующего обучения, детские сады присмотра и оздоровления) и включенных в образовательное пространство	11
<b>II.</b>	<i>Инклюзивное образование в школьном возрасте</i>	
1	Число детей-инвалидов, посещающих образовательные организации, общеобразовательные школы, имеют соматические заболевания и не требуют создания специальных условий, чел.	2862
2	Число детей-инвалидов, посещающих общеобразовательные школы, имеющих ОВЗ (особые образовательные потребности) и требующих создания специальных условий обучения и воспитания, чел.	4889
3	Число детей с ОВЗ, не являющиеся детьми-инвалидами, посещающие общеобразовательные школы, требующие создания специальных условий обучения и воспитания, чел.	3368**
4	Число детей с ОВЗ, получивших рекомендацию ПМПК к получению образования в условиях ООУ совместно с нормально развивающимися сверстниками, чел.	4
5	Количество общеобразовательных школ, в которых обучение детей с ОВЗ организовано по индивидуальным адаптированным образовательным программам или по индивидуальным учебным планам, ед.	292**
6	Число общеобразовательных школ, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, предоставляющие услуги ассистента (помощника), оказывающего детям-инвалидам необходимую помощь, ед.	56
7	Число ООУ, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам и получивших дополнительное финансирование на экспериментальные площадки по инклюзивному образованию и другие формы работы по инклюзивному образованию, ед.	6**
8	Число детей с ОВЗ, получивших доступ к образованию совместно с нормально развивающимися сверстниками в рамках работы экспериментальных площадок, чел.	125**
9	Число ООУ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов и пребывания детей-инвалидов в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, ед.	44
10	Число детей с ОВЗ, обучающихся в ООУ совместно с нормально развивающимися сверстниками, чел.	227
11	Число детей со сложным дефектом (тяжелыми множественными нарушениями, глубокой умственной отсталостью) посещающие школы**** (в том числе специальные школы 8 вида) и включены в образовательное пространство, чел.	1662**

\*) данные Комитета по образованию (по состоянию на 01.10.2013)

\*\*\*) по данным районных Администраций

\*\*\*\*) имеются в виду любые группы в ДООУ (за исключением групп компенсирующего вида (коррекционных), где дети с ОВЗ находятся совместно с нормально развивающимися детьми

\*\*\*\*\*) без детей, получающих надомное и дистанционное образование и не посещающих школу

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей с ОВЗ в ООУ с согласия родителей организовано обучение детей на дому. В 2013 году индивидуально на дому на основании медицинских заключений обучалось 2 952 человека.

Организация процесса обучения детей с ОВЗ, в том числе мероприятия, связанные с социализацией, осуществляется на базе СПб АППО, где создан Центр дистанционного обучения. На базе ГОУ дополнительного профессионального образования РЦОКОиИТ создан портал Центра дистанционного обучения.

*Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе ДОД.* Особое внимание в инновационной деятельности занимает становление и развитие инклюзивного образования в УДОД. В 2012/2013 учебном году опыт инклюзивного образования в образовательной деятельности реализовали 39 УДОД, что составило около 69% от общего количества УДОД города. В 2011/2012 учебном году таких учреждений было 28. Более 4 560 детей с ограниченными возможностями здоровья в 2012/2013 учебном году обучались по 213 образовательным программам. 22 038 детей с ОВЗ стали участниками разного рода культурно-досуговых мероприятий, организованных 41 УДОД.

Основными формами работы с детьми с особыми потребностями являлись:

обучение по образовательным программам – 39 учреждений;

проведение совместных культурно-досуговых программ и мероприятий – 26 учреждений;

реализация социально-педагогических проектов и акций – 11 учреждений;

проведение совместных мастер-классов – 4 учреждения;

организация дистанционного обучения – 8 учреждений.

На протяжении трех последних лет в ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ» ведется постоянная работа по разработке электронных образовательных ресурсов для реализации образовательных программ в области ДОД. С целью определения перспектив развития инклюзивного образования в системе ДОД Санкт-Петербурга в ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» проведена Городская научно-практическая конференция «Перспективы развития инклюзивного образования в учреждения дополнительного образования детей: проблемы, поиски, решения».

Примером успешности проводимой работы можно считать проект «Прошлое на кончиках пальцев» в области истории мировой культуры, реализуемый Государственным Эрмитажем со школой-интернатом № 1 им. К. Грота, «Орден детского милосердия» – создание условий для интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников (ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Центрального района).

Ежегодно во Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга проводятся фестивали для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие», «Вера. Надежда.

Любовь», «Поющие руки». Участниками фестиваля «Поющие руки» стали более 200 детей со всей России.

По данным *Комитета по культуре*, в 2013 году была продолжена работа по оснащению подведомственных Комитету учреждений специальным оборудованием для детей-инвалидов. По состоянию на 01.01.2014 52 учреждения культуры и образования, подведомственных Комитету, оборудованы пандусами, 24 – аппаратами. В 8 учреждениях культуры установлены лифты, 29 учреждений культуры оборудованы самоходным передвижным устройством, облегчающим доступ инвалидов. В 8 учреждениях культуры для транспортировки детей-инвалидов находятся инвалидные коляски, в 4 – электромобиль.

*Адаптивная физическая культура и спорт.* По итогам 2013 года количество лиц, регулярно занимающихся адаптивной физической культурой, составило 36,3 тыс. чел., из них в системе спортивных школ города занимались спортом 483 человека.

В 2013 году в Санкт-Петербурге проведено 180 спортивных мероприятий различного уровня с участием инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе всероссийских и международных соревнований. Традиционными стали такие крупные мероприятия, как:

Спартакиада команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ. В программе Спартакиады: волейбол/волейбол сидя, горнолыжный спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, мини-футбол, настольный теннис, плавание;

всероссийские специальные олимпийские игры по мини-футболу, футболу и юнифайд-футболу на Кубок РФС;

турнир по настольному теннису «Кубок Петра I» среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата;

чемпионат и первенство России по плаванию – спорт слепых;

международный турнир по спортивным танцам на колясках «Кубок Континентов»;

международный турнир по баскетболу на колясках «Открытый Кубок Санкт-Петербурга».

Спортсмены Санкт-Петербурга с ОВЗ приняли участие в 19 международных соревнованиях, таких как: Всемирные зимние Специальные Олимпийские игры (г. Пхенчань, Республика Корея), Чемпионат мира по сноуборду среди глухих спортсменов (Московская обл.), Чемпионат Европы в закрытых помещениях по спорту ЛИН (г. Стамбул, Турция), Кубок мира по теннису на колясках (Турция), Чемпионат мира по легкой атлетике (г. Лион, Франция), Всемирные юношеские игры по бочча (г. Брно, Чехия). Всего было завоевано на международных соревнованиях 23 золотых, 11 серебряных и 13 бронзовых медалей.

На всероссийских соревнованиях спортсмены-инвалиды завоевали 69 золотых, 63 серебряных и 52 бронзовых медалей.

## 6.6. ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

В ОУ Санкт-Петербурга одновременно с решением задачи достижения государственного стандарта общего образования выстраивается разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей. Выявление одаренных и талантливых детей осуществляется через анализ особых успехов и достижений детей, создание банка данных по талантливым и одаренным детям, проведение диагностики потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов Центров психолого-педагогической медико-социальной помощи и школьных психологов.

В общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях преимущественно используются следующие формы и методы работы с одарёнными школьниками:

исследовательская и проектная деятельность под руководством педагогов-наставников из числа учителей школ, преподавателей вузов и научных работников;

занятия на факультативных курсах и курсах по выбору учащихся (элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки и профильного образования);

кружковая деятельность на базе структурных подразделений ООУ – отделений ДОД;

подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

развитие системы элективных курсов в рамках профильного обучения;

проведение интеллектуальных марафонов, конкурсов, предметных олимпиад в школах.

Для оказания содействия участию детей и молодежи Санкт-Петербурга в международных конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях *Комитет по образованию* в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 01.11.2013 № 1209 «О проведении зимних учебно-тренировочных сборов кандидатов в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам» издал распоряжение от 18.11.2013 № 2636-р «О направлении обучающихся Санкт-Петербурга на зимние учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам».

Обучающиеся УДОД приняли участие в семи Международных конкурсах, в которых было завоёвано 13 призовых мест. Кроме того, на базе СДЮСШОР №1 были проведены XL Международный турнир по фехтованию «Аничков Дворец» и XXXLX Международный юношеский турнир по боксу, посвященный памяти Олимпийского чемпиона Г. Шаткова, в которых приняли участие школьники Санкт-Петербурга.

В целях развития системы поддержки талантливых детей проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету, в котором приняли участие 3 057 учащихся, 59 из них стали победителями, 663 – призерами. В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 188 учащихся,

22 стали победителями, 103 – призерами. 8 человек вошли в число победителей и призеров по двум предметам. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 06.03.2013 № 157 в Санкт-Петербурге проведены заключительные этапы всероссийской олимпиады школьников по немецкому, английскому и русскому языкам. В общей сложности в «олимпиадную копилку» Санкт-Петербурга в 2013 году попали 125 медалей. Традиционными были успехи сборных команд Санкт-Петербурга по математике, информатике, ОБЖ. Кроме того, медали завоеваны в олимпиадах по истории и немецкому языку.

В международной олимпиаде по математике школьники Санкт-Петербурга завоевали 1 золотую и 3 серебряные медали.

Организовано сотрудничество с федеральными вузами по проведению олимпиад для одаренных школьников: представители вузов включены в состав методических комиссий и жюри региональных олимпиад школьников Санкт-Петербурга; вузам оказана информационная поддержка при проведении отборочных туров межрегиональных олимпиад школьников.

Для школьников с ограниченными возможностями здоровья проведены региональные олимпиады по русскому языку и литературе, по технологии, по ОБЖ. В мероприятиях приняли участие около 1 000 учащихся.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» 243 человека стали лауреатами премии для поддержки талантливой молодёжи.

Проведены конкурсы на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Юные дарования», премии Правительства Санкт-Петербурга одаренным детям-спортсменам и тренерам-преподавателям спортивных школ Санкт-Петербурга, конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов», конкурсы профессионального мастерства среди учащихся профессионального образования, массовые мероприятия для школьников по различным направлениям, в региональных лагерях отдыха детей и молодежи организовано проведение круглогодичных профильных смен для одаренных школьников по различным направлениям науки, техники, искусства и спорта. Организовано сотрудничество с федеральными вузами по проведению олимпиад для одаренных школьников: представители вузов включены в состав методических комиссий и жюри региональных олимпиад школьников Санкт-Петербурга; вузам оказана информационная поддержка при проведении отборочных туров межрегиональных олимпиад школьников. Широко используются возможности развития одарённых школьников в кружках и секциях учреждений ДОД. Творческая и спортивная одарённость школьников выявляется в ходе проведения фестивалей и конкурсов детского творчества, организации выставок и спортивных соревнований, реализации детских социальных акций.

Премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных олимпиад школьников, присуждена 5 педагогам,



премия Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийских олимпиад школьников, присуждена 100 педагогическим работникам.

Для педагогических работников и руководителей ОУ организовано повышение квалификации в сфере педагогики и психологии одаренности, организации работы по развитию одаренности школьников, выявлению, обучению, воспитанию и развитию одаренных детей и молодежи.

По данным *Комитета по культуре*, в Санкт-Петербурге реализуется План мероприятий, направленных на повышение престижа музыкального и художественного образования, выявление и поддержку одаренных учащихся ОУ в сфере культуры в Санкт-Петербурге на 2012–2014 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 11.10.2011 № 1438 (далее – План), в рамках которого осуществляется регулярная работа по следующим направлениям:

организация разработки новых учебных планов для детских школ искусств (в том числе по видам различных искусств) на базе ГУ, подведомственных *Комитету по культуре*;

организация разработки учебных программ для групп преподавателей, регулярно осуществляющих профессиональную ориентацию одаренных детей по специальностям;

организация проведения семинаров для преподавателей ГУ, подведомственных *Комитету по культуре* и администрациям районов Санкт-Петербурга, по обмену опытом работы с одаренными учащимися на базе СПб ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Санкт-Петербургский учебно-методический центр по образованию Комитета по культуре»;

организация проведения открытых уроков преподавателей, специализирующихся на работе с одаренными детьми, на базе ГУ, подведомственных *Комитету по культуре*;

организация проведения ежегодных концертов с участием наиболее одаренных учащихся и выставок работ учащихся детских школ искусств (в том числе по видам различных искусств);

информирование редакций ведущих средств массовой информации о деятельности и внедрении новых образовательных технологий в детских школах искусств (в том числе по видам различных искусств);

повышение квалификации работников детских школ искусств;

приобретение музыкальных инструментов для занятий профессионально ориентированных одаренных детей в ГОУ в сфере культуры, подведомственных *Комитету по культуре*;

оснащение детских школ искусств, подведомственных *Комитету по культуре*, современными средствами связи для внедрения новых музыкальных и художественных технологий в обучении;

обеспечение проведения капитального ремонта зданий и помещений, занимаемых детскими школами искусств, подведомственными *Комитету по культуре*.

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

В УДОД большое внимание отводится вопросу выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности и добившихся успехов в учебной, научно-исследовательской, творческой и физкультурно-спортивной деятельности. Для решения этой задачи организуются и проводятся олимпиады, иные интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, а также организуется участие ребят в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровня.

По данным *КФКиС*, для поддержки и поощрения юных талантливых спортсменов и тренеров Правительством Санкт-Петербурга установлен ряд премий, в частности, выплачиваются премии за призовые места, занятые на чемпионатах и первенствах мира, Европы, чемпионатах и первенствах России, Спартакиадах учащихся и молодежи РФ.

Для психологического сопровождения работы педагогов с одаренными детьми в Санкт-Петербурге существует система государственных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – ППМС-центры, которые есть в каждом районе Санкт-Петербурга. Педагоги-психологи районных ППМС-центров проводят работу с педагогами, с детьми и подростками, их родителями по организации поддержки и сопровождения одаренных детей в следующих формах:

консультации для педагогов ОУ по вопросам организации поддержки и сопровождения одаренных детей;

тренинги по оптимизации детско-родительских и семейных отношений;

тематические лекции для педагогов и родителей по теме «Обучение одарённых детей в образовательном учреждении», «Психологические особенности личности одаренных детей как важный элемент выявления и сопровождения этих учащихся», «Методы работы с одаренными детьми» и другие. Педагогами-психологами ППМС-центров разработаны методические материалы и рекомендации для специалистов системы по темам: «Актуальные проблемы обучения одаренных детей в ОУ», «Создание условий для развития одаренных и талантливых детей дошкольного возраста», «Как искать одаренных детей». Специалисты ППМС-центров приняли участие в организации и проведении Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие», где был представлен опыт работы педагогов-психологов ППМС-центров Санкт-Петербурга. В конференции приняли участие более 160 человек из разных регионов России, Украины, Эстонии.

В настоящее время в ППМС-центрах Санкт-Петербурга разработаны и реализуются образовательные программы психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей в начальной школе. В пяти районах Санкт-Петербурга (Приморском,

Калининском, Центральном, Курортном и Кировском) реализуется образовательная программа «Одаренные дети». С детьми с признаками одаренности и их семьями в ППМС-центрах проводится работа по коррекционной учебной программе «Профилактика школьной дезадаптации одаренных детей».

08.11.2013 в Санкт-Петербурге прошел городской семинар «Современные методы и технологии, используемые в профилактической работе с детьми и подростками» для руководителей ППМС-центров, где представлен опыт работы по выявлению одаренных детей с использованием авторских разработок педагогов-психологов с использованием интернет-технологий.

#### 6.7. ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

По данным Комитета по образованию, в отчетном году было организовано проведение мероприятий по адаптации детей-мигрантов в ОУ: курсы повышения квалификации, семинары для педагогов по вопросам межкультурной коммуникации, проблемам языковой и социокультурной интеграции учащихся, конференция «Воспитание толерантности: опыт петербургской школы»; разработан интернет-портал «Русский язык как неродной: методика и ресурсы» ([www.inofon.spb.ru](http://www.inofon.spb.ru)) для учителей и преподавателей русского языка, содержащий информационные и методические материалы по преподаванию русского языка как неродного; его содержание постоянно обновляется.

Таблица 6.16. Сравнительные сведения о динамике численности детей иностранных граждан в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, чел. \*)

	2010 год		2011 год		2012 год		2013 год	
	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ	ГБДОУ	ГБОУ
		1 138	7 238	1 053	7 836	1 512	8 730	1 608
Итого	8 376		8 889		10 242		10 196	

\*) по данным Комитета по образованию

Таблица 6.17. Количество детей иностранных граждан в ОУ Санкт-Петербурга в 2013 г., чел \*)

Районы	Количество детей иностранных граждан.	
	ДОУ	ГОУ СОШ
Адмиралтейский	114	505
Василеостровский	79	354
Выборгский	107	778
Калининский	204	769
Кировский	112	656
Колпинский	22	187
Красногвардейский	56	521
Красносельский	12	50
Кронштадтский	93	180
Курортный	46	180
Московский	36	648
Невский	112	911
Петроградский	24	237
Петродворцовый	22	156

## Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей

Приморский	165	791
Пушкинский	6	204
Фрунзенский	276	962
Центральный	122	489
В ведении Комитета по образованию	0	10
Итого:	1 608	8 588

\*) по данным Комитета по образованию

### 6.8. ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ КОМИТЕТУ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 № 1103 «О переименовании, изменении целей и предмета деятельности Санкт-петербургских государственных бюджетных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с 01.01.2014 16 детских домов (далее – д/д), находящихся в ведении *Комитета по образованию*, перешли в ведение *Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга*.

По состоянию на 31.12.2013 в системе образования Санкт-Петербурга функционировали 27 ГОУ (16 д/д, 1 д/д-школа, 1 школа-интернат для детей-сирот, 1 общеобразовательная школа со структурным подразделением «Детский дом», 1 Центр образования со структурным подразделением «Детский дом», 4 коррекционные школы со структурным подразделением «Детский дом», 3 школы-интерната со структурным подразделением «Детский дом»), в которых проживали и воспитывались 1 487 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (264 – дети-сироты, 1 327 – дети, оставшиеся без опеки и попечения родителей, 79 – дети, помещенные временно до года по заявлению родителей в связи с трудной жизненной ситуацией).

84% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поступивших в сиротские учреждения Санкт-Петербурга в 2013 году, – дети среднего и старшего возрастов.

24% детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют инвалидность.

В ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанники проживают в возрасте от 3-х до 18-ти лет. В сиротских учреждениях при наличии соответствующих условий организовываются группы: разновозрастные (не более 8 человек) и одновозрастные (до 4-х лет – не более 5 чел., от 4-х лет и старше – не более 10 чел).

В период с 2008 по 2013 гг. в детских домах Санкт-Петербурга количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в результате проведения работы по развитию семейных форм устройства детей вышеуказанной категории уменьшилось на 31%.

В целях оптимизации сети ОУ, разукрупнения контингента воспитанников д/д, в связи с уменьшением контингента воспитанников данных учреждений *Комитетом по образованию* в

течение последних лет в соответствии с отраслевой схемой размещения объектов образования до 2015 года с перспективой до 2025 года последовательно проводилась реорганизация сети учреждений. За период с 2008 года реорганизованы 17 ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Во всех сиротских ОУ для воспитанников созданы благоприятные, приближенные к домашним, условия проживания, способствующие их умственному, эмоциональному и физическому развитию. Система воспитательной работы и реабилитации воспитанников в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает деятельность социально-медико-психолого-педагогической службы сопровождения. Одним из направлений деятельности этой службы является индивидуальная и групповая психокоррекционная работа, направленная на реабилитацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также оказание помощи родителям (законным представителям) по восстановлению детско-родительских отношений.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 16.11.2005 № 616-87 «О дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования по очной форме обучения в ГОУ НПО и СПО, ГОУ ВПО в части предоставления бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещения их полной стоимости, а также законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до окончания обучения в указанных ОУ.

Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2008 № 525 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга от 16.11.2005 № 616-87 «О дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» утверждены нормы обеспечения питанием, одеждой, обувью и другими предметами довольствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, порядок возмещения расходов на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших основное общее или среднее (полное) общее образование, на курсах подготовки к поступлению в ГОУ СПЛ и ВПО, расположенные на территории Санкт-Петербурга, порядок выплаты единовременного денежного пособия и выдачи комплекта новой сезонной одежды и обуви выпускникам ОУ, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, порядок выплаты ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей,

порядок выплаты дополнительной стипендии, порядок бесплатного проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы, порядок предоставления бесплатного проезда на транспорте общего пользования городского и пригородного сообщения (кроме такси), порядок оплаты проезда к месту отдыха, лечения и обратно детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

В целях реализации Жилищного кодекса РФ и Закона Санкт-Петербурга от 15.03.2006 № 100-15 «О специализированном жилищном фонде Санкт-Петербурга» Правительством Санкт-Петербурга принято постановление от 20.08.2013 № 596 «О предоставлении жилых помещений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специализированного жилищного фонда Санкт-Петербурга». Изменения в законодательстве направлены на введение эффективного механизма реализации права детей-сирот на предоставление жилого помещения и обеспечения сохранности жилья, принадлежащего детям-сиротам.

Правительством Санкт-Петербурга принято постановление «О Программе социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов Санкт-Петербурга» на 2011-2015 годы» от 20.04.2011 № 503 (далее – Программа). Данная Программа направлена на повышение уровня адаптации в социум выпускников сиротских учреждений, оказание им социально-педагогической, психологической помощи, содействие данной категории лиц в получении правовой, медицинской помощи, а также трудоустройстве и решении материально-жилищных проблем. План мероприятий по реализации Программы предусматривает организацию и осуществление персонализированного учета выпускников в Центрах помощи семье и детям администраций районов Санкт-Петербурга, проведение семинаров, круглых столов по вопросам социальной адаптации и сопровождения выпускников сиротских учреждений для специалистов исполнительных органов государственной власти и подведомственных им учреждений, организацию работы банка вакансий для выпускников данных учреждений в рамках проведения ярмарок вакансий. Также в рамках реализации Программы предусмотрено взаимодействие с НГО и благотворительными фондами по вопросам организации помощи выпускникам сиротских учреждений в целях их дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Участие общественных организаций в деятельности сиротских учреждений в наиболее полной мере можно реализовать в рамках деятельности Попечительских советов. Положительный опыт такого взаимодействия накоплен в д/д № 8 и № 53 Выборгского района Санкт-Петербурга, № 10 Кировского района, № 11 Фрунзенского района, № 23 Петроградского района, № 31 Московского района, школе № 46 со структурным подразделением «Детский дом» Приморского района Санкт-Петербурга. Приоритетными направлениями деятельности попечительских советов в ОУ являются всесторонняя поддержка и помощь в подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, организации досуговой деятельности, а также социальной адаптации и

сопровождения выпускников сиротских учреждений. Во всех ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданы условия для проведения необходимых медицинских мероприятий по оздоровлению, профилактике и лечению заболеваний. Санаторным лечением обеспечиваются ежегодно около 650 воспитанников. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечен летний отдых на загородных базах, при этом 6 сиротских учреждений имеют собственные базы. Порядок проведения диспансеризации в детских домах и школах-интернатах осуществляется в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от 03.03.2011 № 162н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

На сегодняшний день в отношении 1 103 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении в д/д и школах-интернатах, должны исполняться алиментные обязательства со стороны родителей, лишенных родительских прав. Однако 70% воспитанникам алименты не выплачиваются, так как родители уклоняются от исполнения возложенного на них судом обязательства. Администрациями сиротских учреждений во взаимодействии со службами судебных приставов принимаются меры на устранение данных нарушений: розыск должников, привлечение должников к уголовной ответственности, регулярные обращения в прокуратуру района, возбуждение исполнительных производств.

Вопрос обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа находится в компетенции Жилищного комитета. Жилые помещения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляются исключительно по договору социального найма. В соответствии с законодательством Санкт-Петербурга дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на полную компенсацию оплаты общей площади закрепленных за ними жилых помещений и коммунальных услуг, а также льготу по уплате налога на имущество. Ежегодно около 300 семей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются жилым помещением за счет жилого фонда нового строительства и освобожденного фонда администраций районов Санкт-Петербурга.

Во избежание утраты лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вновь предоставленных жилых помещений в результате мошеннических действий третьих лиц Законом СПб от 04.04.2006 № 1000-15 «О специализированном жилищном фонде Санкт-Петербурга» предусмотрена возможность предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей или иных законных представителей, жилых помещений специализированного жилищного фонда (жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан) на период до предоставления им жилых помещений по договорам социального найма.

6.9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА. ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОУ осуществляется по актуальным направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга, в том числе: повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по реализации ФГОС, повышение квалификации по проектированию государственно-общественного управления образованием, интерактивные методы в образовательном процессе, организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей и др.

Работники ОУ за счет средств бюджета Санкт-Петербурга повышают квалификацию на базе двух ОУ дополнительного профессионального образования: СПб АППО и РЦОКОиИТ. На базе СПб АППО прошли обучение 12 074 человек по 227 программам повышения квалификации и профессиональной подготовки, на базе РЦОКОиИТ – 10 887 человек по 39 программам повышения квалификации. Кроме того, осуществлено повышение квалификации на пяти федеральных стажировочных площадках, созданных на базе ОУ Санкт-Петербурга в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Таблица 6.18. Перечень образовательных организаций, реализующих программы повышения квалификации специалистов, работающих с детьми и семьями \*)

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы в соответствии с лицензией
1	ГБОУ «СПб городской Дворец творчества юных»	Основы менеджмента в учреждениях ДОД
		Методическое обеспечение образовательного процесса
		Методический кабинет в образовательном пространстве УДОД
		Роль методического объединения в системе непрерывного педагогического образования специалистов УДОД
		Проектно-исследовательская деятельность педагога дополнительного образования
		Аттестация педагогических и руководящих работников в системе ДОД
		Психологический мир ребенка
		Дополнительное образование в школе
		Повышение профессиональной компетентности педагогов учреждений ДОД
		Развитие творческого потенциала учащихся средствами ТРИЗ-технологии развивающего обучения
		УДОД как ресурсный центр в профильном обучении старшекласников
		Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в системе работы ОУ
		Подготовка руководителей сборных команд, судейской коллегии и секретарей по техническим и прикладным видам спорта
		Современные технологии видеотворчества
		Инновационные методы в экскурсоведении
		Школьное музееведение
		Организация деятельности краеведов-исследователей
		Педагогика активных форм туристско-краеведческой деятельности
		Совершенствование профессиональной деятельности педагогов музыкального направления
		Сольфеджио. Традиционные и современные методы преподавания
Инновационные методы и технологии в современном музыкальном образовании		



Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы в соответствии с лицензией
		<p>Современные требования к профессиональной деятельности концертмейстеров в УДОД</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области мировой художественной культуры</p> <p>Психолого-педагогические аспекты в работе воспитателя детского дома или школы-интерната «Все начинается с детства</p> <p>Теория и практика организации воспитательного процесса в детских коллективах</p> <p>Имидж современного вожатого (лидера детского объединения)</p> <p>Организация детского дизайн-образования</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей и подростков средствами дополнительного образования</p> <p>Совершенствование профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования</p> <p>Элементы специальной подготовки педагога дополнительного образования и тренера – преподавателя в спортивном ориентировании</p> <p>Совершенствование профессиональной деятельности педагогов по шашкам</p> <p>Совершенствование профессиональной деятельности педагогов по шахматам</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов по хореографии</p> <p>Современные информационные технологии в образовательном процессе</p> <p>Метод проектов как образовательная технология в ДОД</p> <p>Андрагогический подход в организации курсового обучения</p> <p>Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Использование инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми</p> <p>Введение в профессию методиста</p> <p>Инновационная и экспериментально-исследовательская деятельность в ДОД</p> <p>Мониторинг результативности образовательного процесса в системе ДОД</p> <p>Развитие творческих способностей детей</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей и подростков средствами дополнительного образования</p> <p>Современные подходы в преподавании декоративно-прикладного искусства</p> <p>Технология проектирования и реализации досуговых программ</p> <p>Совершенствование профессиональной деятельности руководителей театральных студий</p> <p>Театр и школа</p> <p>Арттерапия как средство социальной адаптации и психологической реабилитации детей и подростков</p> <p>Воспитательный потенциал дополнительного образования</p> <p>Управление персоналом в дополнительном образовании</p> <p>Финансовый менеджмент в учреждениях ДОД</p> <p>Управленческие аспекты заведующего структурным подразделением</p> <p>Развитие дополнительного образования в школе</p> <p>Профессиональная деятельность методиста</p> <p>Профессионально-педагогическая деятельность педагогов ДОД «Введение в профессию»</p> <p>Современные подходы к созданию образовательной программы в системе ДОД</p> <p>Технология развития творческого мышления</p> <p>Призвание – вожатый</p>
2	ГБОУ дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Невского района СПб «ИМЦ»	<p>Организация валеологически целесообразного режима функционирования ОУ в современных условиях</p> <p>Здоровье школьников и здоровьесберегающие технологии обучения в современной школе</p> <p>Современная языковая ситуация и речевая культура</p> <p>Совершенствование форм и методов преподавания математики</p> <p>Петербургская школа: традиции и современные проблемы</p>
3	НОУ дополнительного образования «Институт практической	<p>Психологическое консультирование: интегративный подход</p> <p>Организационная психология: практика управления организационными изменениями</p>

*Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы в соответствии с лицензией
	психологии «ИМАТОН»	Детская практическая психология Семейная терапия: системный подход
4	Частное образовательное учреждение «Институт развития образования «Смена»	Теория, методика и образовательные технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
5	ГБОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Колпинского района СПб	Современные подходы к развитию и воспитанию ребенка раннего возраста Теория и методика по развитию речи младших школьников на уроках русского языка в условиях модернизации содержания образования Методика обучения английскому языку в начальной школе Филологическое образование школьников как часть общекультурного образования личности Новые педагогические технологии
6	ГБОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Кировского района СПб	Аспекты деятельности зам.директора по учебно-воспитательной работе ОУ Технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации для учителей русской словесности Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для учителей начальных классов Информационные технологии в обучении младших школьников связной письменной речи Теоретические основы и организация профильного обучения на уроках математики Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного искусства в школе Теория и методика преподавания истории и культуры Санкт-Петербурга Профессиональное и личностное развитие специалистов образования Дополнительная образовательная программа: современные требования, структура, содержание Информационные технологии для создания видео и графических изображений, анимации и работы школьного издательства Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования Основы инновационной образовательной деятельности Методика работы с одаренными детьми: современные подходы Введение в должность социального педагога
7	ГБОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района СПб «ИМЦ»	Обновление содержания педагогического процесса в современном ДООУ Инновации в содержании общего образования Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам Основные направления деятельности школьного методического объединения в условиях модернизации общего образования Развитие воспитания в системе образования
8	ГБОУ ДПО центр повышения квалификации специалистов СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»	Единый государственный экзамен: технологии подготовки Организационно-технологическое сопровождение ЕГЭ Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов в новой форме: технология подготовки Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов в новой форме по алгебре: технология подготовки Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов в новой форме по русскому языку: технология подготовки Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации IX классов в новой форме Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации IX классов в новой форме по алгебре Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации IX классов в новой форме по русскому языку Подготовка поступающих в высшие и средние учебные заведения к сдаче ЕГЭ
9	ГБОУ ДППО центр повышения	Инновационные образовательные технологии Практика менеджмента качества образования

*Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы в соответствии с лицензией
	квалификации специалистов «ИМЦ» Центрального района СПб	Психолого-педагогическая компетентность участников образовательного процесса Инновационные процессы в образовании Развитие коммуникативной культуры учителя Современные концепции воспитания и методика организации воспитательной работы в ОУ Система методической работы в школе: традиции и новации Методическое сопровождение педагогов в ОУ в современных условиях Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога
10	СПб ГАОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	Социальная работа Современное семейное консультирование с основами психологии семьи Психолого-социальные технологии работы с подростками «группы риска» Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с выраженными нарушениями в здоровье Психолого-педагогическое сопровождение развития подростков и юношества Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка: от рождения до младшего школьного возраста Системное семейное консультирование Современные технологии психологического консультирования Психологическое консультирование Практическая психология в социальной сфере
11	ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Воспитательная деятельность педагога-организатора в ОУ Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях Преподавание информатики в общеобразовательных учреждениях Преподавание математики в общеобразовательных учреждениях Преподавание хореографии в учреждениях дополнительного общего образования Преподавание музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий в образовательных учреждениях Медицинская психология Семейная практическая психология Фитнес в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Детская психология (психологический тренинг — ознакомление с методами детской и семейной практической психологии) Здоровьеформирующие технологии в образовательной среде Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Менеджмент в социальной сфере Профилактика наркозависимости в молодежной среде Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях Психологическое сопровождение детей и подростков Психология профессиональной самореализации Психология семейных отношений с основами психотерапии Психолого-педагогическая помощь семье Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением Ребенок в кризисной ситуации: технологии комплексной психолого-педагогической помощи Совершенствование профессионально-исполнительской компетенции преподавателей учреждений дополнительного образования и СПО Технологии здоровьесбережения детей в социальной сфере
12	АОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина	Менеджмент в образовании Преподаватель высшей школы Иностранные языки (английский) Психология Начальное образование Педагогическое образование: Технология Менеджмент воспитания в работе классного руководителя Проектирование и реализация воспитательных программ Современные образовательные технологии Психолого-педагогические основы работы школы

Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы в соответствии с лицензией
		Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС
		Психолого-педагогические основы успешного обучения в условиях внедрения ФГОС
		Психологическое сопровождение образовательного процесса
		ФГОС: новые подходы в преподавании биологии и экологии
		ФГОС: новые подходы в преподавании химии
		ФГОС: новые подходы в преподавании географии
		ФГОС: новые подходы в преподавании истории и обществознания
		ФГОС: новые подходы в преподавании литературы и русского языка
		ФГОС: новые подходы в преподавании математики
		ФГОС: новые подходы в преподавании физической культуры и ОБЖ
		Одаренный ребенок
		Обучение отстающих в развитии детей в условиях общеобразовательной школы
		Специфика реабилитации учащихся специальных школ в условиях введения ФГОС
		Социально-педагогические условия воспитания детей в семье
		Развитие социально-нравственных представлений у дошкольников
		Развитие коммуникативных компетенций педагогов
		Этика и этикет педагогического общения
		Комплексный подход в решении проблем успешной социальной адаптации учащихся
		Инновационные технологии на уроках музыки в общеобразовательной школе
		Особенности организации работы с детьми и их родителями
		Основы организации здоровьесберегающей деятельности в ОУ
		Современные технологии развития детского фитнеса в ОУ
		Организация и методика судейства школьных спортивных соревнований
		Сопровождение детей с речевой патологией
		Обеспечение коррекционной работы в ОУ для детей с нарушением зрения
		Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ОУ средствами коррекционно-развивающего обучения
		Научно-методическое сопровождение ДООУ в условиях введения ФГТ
		Преемственность в работе ДООУ, семьи и школы
		Развитие творческих начал личности в художественной деятельности
		Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста

\*) по данным Комитета по науке и высшей школе

*Поддержка и развитие системы повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования детей.* На развитие системы ДООД влияет состояние кадровых ресурсов. На сегодняшний день в системе ДООД осуществляют деятельность 4 813 педагогических работников. Большая часть педагогических работников имеет высшую и первую квалификационную категории. По данным на 01.01.2013, в УДОД имеют высшую квалификационную категорию 2 013 человек и первую квалификационную категорию 861 человек, что суммарно составляет 59,7% от общего числа всех педагогических работников УДОД. Вторую квалификационную категорию имеют 389 (8,1%) педагогических работников. Не имеют квалификационной категории 1 550 человек (32%). Создана система методического сопровождения образовательного процесса УДОД. Повышение педагогического и профессионального мастерства работников системы ДООД осуществляется системно и планомерно через различные формы: практические, проблемные, тематические семинары и другие формы

обучения. Для повышения квалификации специалистов системы ДОД на базе УДОД осуществляют работу 72 городских методических объединения.

Одним из активно развивающихся направлений в содержании деятельности УДОД является экспериментальная и инновационная деятельность. В 2012/2013 учебном году экспериментальную и инновационную деятельность в ДОД осуществляли 26 учреждений, что на 6 больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Учреждения ДОД имеют статус экспериментальной площадки: от районного до федерального уровня (16), опорного центра (11), ресурсного центра (2), стажировочной площадки (2), лаборатории (1). Ряд учреждений имеет несколько инновационных статусов. 2 644 педагогических работника участвуют в экспериментальной и инновационной деятельности.

В целях развития системы профессиональных конкурсов и последующего патронирования профессионального развития участников и лауреатов конкурсов, поддержки сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей:

проведены конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга (приняли участие 166 педагогических работников), профессиональные педагогические конкурсы на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга (245 участников), конкурс информационно-методических центров Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (участвовали 124 педагога);

организовано сопровождение победителей конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга при подготовке к участию во Всероссийских конкурсах «Сердце отдаю детям», «Учитель года России 2013», «Педагог-психолог России 2013», «Воспитатель года России 2013»;

проведен выездной обучающий семинар для педагогов «Школа молодого педагога» (январь 2013).

В 2012/2013 учебном году в 376 конкурсных мероприятиях различного уровня приняло участие 2 557 педагогических работников.

100 педагогов Санкт-Петербурга награждены нагрудным знаком и премией Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

В соответствии с Порядком формирования кадровых резервов, утвержденным постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 12.12.2008 № 1541 «О кадровых резервах для замещения вакантных должностей руководителей государственных унитарных предприятий и государственных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга», Комитетом по образованию согласован 41 кандидат, представленный администрациями районов Санкт-Петербурга для включения в кадровый резерв руководителей

## *Раздел 6. Образование, воспитание и развитие детей*

ОУ. Организовано обучение указанных лиц в соответствии с индивидуальными планами подготовки.

Организовано проведение IV Петербургского образовательного форума. В 45 мероприятиях, организованных на 36 площадках, приняли участие представители 62 регионов России, а также ряда стран ближнего и дальнего зарубежья: Австрии, Белоруссии, Великобритании, Молдавии, США, Украины, Финляндии, Чехии и Эстонии.

В целях стимулирования инновационной деятельности педагогических коллективов проведен конкурс инновационных продуктов (на конкурс было представлено 87 заявок, определены победители в каждой из двух номинаций: «Образование» и «Управление ОУ»; вторая номинация введена впервые).

Проведен общегородской День учителя физической культуры (приняли участие более 300 специалистов и педагогов в области физической культуры, мероприятие прошло на базе Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный»).

В рамках проектов «Люди нашего города. Учителя» и «Повышение престижа профессии преподавателя» организовано производство и размещение социальной рекламы (более 300 плакатов) с использованием фотопортретов лучших учителей Санкт-Петербурга.

Для поддержки и стимулирования педагогических работников ОУ города начата подготовка к переходу с 01.01.2014 на систему «эффективных контрактов» с работниками в соответствии с распоряжениями Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р и Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп *Комитетом по образованию* обеспечивается информационная поддержка проводимой работы.